

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PASTELKY



Motto: Jar, leto, jeseň, zima v školskom klube je nám práma!

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25. júna 2025
Dátum prerokovania v rade školy	30. júna 2025
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2025 – 31. augusta 2029
Predkladateľ	Zriaďovateľ
Školský klub detí	Mesto Liptovský Mikuláš
Základná škola Márie Rázusovej-Martákovej	
Nábřežie 4.apríla 1936/23	Štúrova 1989/41
031 01 Liptovský Mikuláš	031 42 Liptovský Mikuláš

Obsah

1	VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	7
2	FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
3	VÝCHOVNÝ JAZYK	10
4	TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	11
4.1	Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	12
4.1.1	Komunikácia a práca s informáciami	12
4.1.2	Sebarozvoj a svet práce	13
4.1.3	Zdravie a subjektívna pohoda.....	14
4.1.4	Spoločnosť a príroda.....	16
4.1.5	Kultúra a umenie	17

PRÍLOHY

Príloha č.1 – Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu v ŠKD

ÚVOD

Názov školského klubu:

- **Pastelky**

... pretože svet nie je len čierno-biely.

Každá pastelka má svoju špecifickú farbu, ale všetky spoločne tvoria jedno kompaktné dielo. Symbolizuje to jedinečnosť každého dieťaťa a zároveň dôležitosť kolektívu.

Názov Pastelky naznačuje, že školský klub je miestom, kde sa deti cítia šťastné, uvoľnené a môžu sa naplno venovať svojim činnostiam v príjemnom a bezpečnom prostredí. Je to miesto, kde sa učia a rozvíjajú prostredníctvom hry.

Pastelky prichádzajú v celej škále farieb, čo symbolizuje rozmanitosť aktivít a záujmov, ktoré náš školský klub detí ponúka.

Motto školského klubu:

- **Jar, leto, jeseň, zima v školskom klube je nám príma!**

Motto nášho školského klubu detí charakterizuje ponuku širokého spektra rôznorodých činností počas celého roka, ktoré sú deťom blízke, zrozumiteľné a ktoré vychádzajú z ich prirodzenej zvedavosti, túžby po poznaní, osvojovaní si a upevňovaní poznatkov a vedomostí využiteľných v osobnom živote.

Charakteristika školského klubu detí:

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy Márie Rázusovej-Martákovej. Je to zariadenie výchovy mimo vyučovania, ktoré zabezpečuje deťom výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa výchovného programu, zameraného na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie.

V našom školskom klube detí sa snažíme vytvárať vhodné podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Snažíme sa poskytnúť im priestor pre oddych a relaxáciu, vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie. Podporujeme priateľské vzťahy s rovesníkmi a uspokojujeme ich vlastné záujmy a záľuby.

Školský klub detí sa riadi školským poriadkom a poriadkom školského klubu detí. Školský klub nie je nárokovateľný. Deti sa prijímajú na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

Činnosť v školskom klube detí je plánovitá, systematická, cieľavedomá a rešpektujúca možnosti a schopnosti detí. Všetky aktivity sú prispôsobené tak, aby deti mali možnosť získať čo najviac skúseností, zistiť, čo ich naplňuje a baví, v čom vynikajú a tak si formovať neskoršie záujmy.

Výchovný program pre školský klub detí je dokument vytvorený školou pre potreby nášho zariadenia. Je to otvorený dokument a môže byť podľa potreby aktualizovaný dodatkami.

Vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí. Predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť.

Výchovný program školského klubu detí je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení.

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa štátneho školského zákona 245/2008 § 8.

- ŠKD je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí, ako spoločensky organizované pedagogické ovplyvňovanie voľného času.
- V ŠKD prebieha výchova mimo vyučovania v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek, pôsobením mimo rodiny.
- Hlavnou úlohou ŠKD je poskytovanie výchovy a vzdelávania pre deti, zabezpečiť ich komplexný osobnostný rozvoj, vytvoriť podmienky pre uspokojenie ich záujmov v čase mimo vyučovania.
- Výchovná činnosť ŠKD zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností zameranú na odpočinkovú, rekreačnú, záujmovú činnosť a prípravu na vyučovanie.
- Výchova je zameraná na rozvoj charakteru, hlavne mravných vlastností osobnosti, potrieb, záujmov, hodnôt, postojov, ktoré sa prejavujú v správaní a konaní človeka.

- Činnosť nadväzuje na výchovno-vzdelávacie pôsobenie povinného školského vyučovania.
- Vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:
 - prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
 - účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
 - činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
 - časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

Výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov školských klubov detí, ktoré sú prispôsobené miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú,

- je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské kluby detí, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí,
- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:
 - odpočinkovú činnosť
 - rekreačnú činnosť
 - záujmovú činnosť,
 - prípravu na vyučovanie.

1 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchovný program Školského klubu detí Základnej školy Márie Rázusovej-Martákovej vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania.

Hlavným cieľom je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej súčasťou je aj školský klub detí. Dôraz kladieme na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, rozvoj kľúčových kompetencií, individuálnych potrieb a záujmov detí. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za svoje jednanie a konanie, za aktívne využívanie voľného času na zmysluplný rozvoj osobnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabším prospechom,
- vedenie detí k spolupráci, kooperácii a pracovanie v tíme,
- udržiavanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi,
- odbúravanie negatívnych vlastností,
- vytváranie vlastného sebavedomia a posilňovanie schopnosti nepodliehať cudzím negatívnym vplyvom,

- upevňovanie zdravého životného štýlu, upevňovanie stravovacích a hygienických návykov,
- vedenie k ochrane životného prostredia, ochrana svojho zdravia vrátane zdravej výživy,
- začlenenie ekologickej a dopravnej výchovy do činností klubu,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- posilňovanie úcty k rodičom a ostatným osobám,
- posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove.

2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je výchovné oddelenie. Výchovné oddelenia v školskom klube v Základnej škole Márie Rázusovej-Martákovej sú heterogénne.

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddeleniach alebo v rámci celoklubových aktivít ŠKD.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v jednotlivých oddeleniach ŠKD.

V školskom klube detí činnosť prebieha podľa rozvrhu činnosti, kedy na seba nadväzuje oddychová, rekreačná činnosť, tematická oblasť výchovy a príprava na vyučovanie. Poradie činnosti v jednotlivých heterogénnych oddeleniach nemajú pevne stanovený rovnaký čas, nakoľko sa prispôsobuje rozvrhu detí, fyziologickej krivke výkonnosti, únavovému syndrómu v priebehu pracovného týždňa, krúžkovej činnosti, času prevádzky školskej jedálne a odchodom detí z oddelení. Skladba dňa je vystavaná tak, aby sa čo najviac detí mohlo zapojiť do ponúkaných aktivít na základe dobrovoľnosti a možnosti výberu činnosti.

Oddychové a rekreačné činnosti majú za cieľ regeneráciu dieťaťa po vyučovaní a socializáciu. Záujmová činnosť, ktorá nie je totožná s krúžkovou činnosťou sa realizuje prostredníctvom tematických oblastí výchovy, ktoré sa v priebehu týždňa striedajú.

Príprava na vyučovanie prebieha formou samostatného plnenia domácich úloh, precvičovaním formou didaktických hier ako aj počas aktivít vychádzajúcich z plnenia cieľov tematických oblastí výchovy.

Vychovávateľ v školskom klube nie je učiteľom, ale facilitátorom. Pomáha deťom rásť a zdokonaľovať sa prostredníctvom ponúkaných činností.

Výchova je rovnocenná so vzdelávaním a je neoddeliteľnou súčasťou rozvíjania osobnosti dieťaťa.

3 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

Snahou ŠKD je:

- viesť deti k zdokonaľovaniu a používaniu spisovného jazyka v písomnej aj ústnej forme,
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, komunitných kruhov a kultúrnych programov,
- rozvoj pamäte a kultúrneho prejavu na základe jazykových zručností,
- rozvoj správneho vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov a rozprávania.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti:

- oblasť *Jazyk a komunikácia*,
- oblasť *Matematika a práca s informáciami*.

Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Človek a svet práce*.

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou *Zdravie a pohyb*.

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti:

- *Človek a spoločnosť*,
- *Človek a príroda*.

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou *Umenie a kultúra*.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi vzdelávania.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú *vzájomne prepojené*, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom a interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania. V školskom klube detí sa realizuje najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou,

	v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</i>
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Fyzické a duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežití v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</i>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem. Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami.)
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.

7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.
----	--

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika tematickej oblasti výchovy

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</i>	
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu iných kultúrnych hodnôt umenia.

5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.