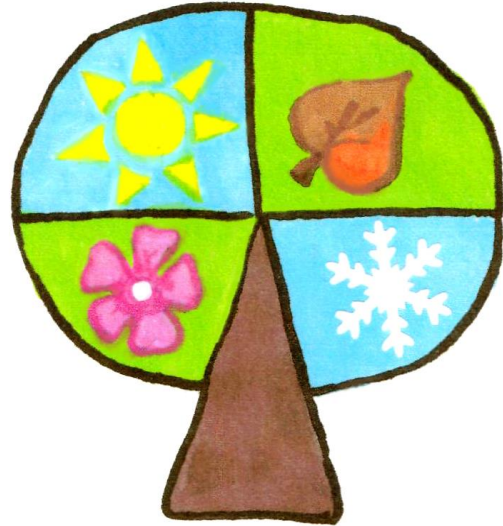


Školský klub detí Základná škola M. Rázusovej-Martákovej,  
Nábřežie 4. apríla 1936/23, Liptovský Mikuláš

**JAR, LETO,  
JESEŇ, ZIMA  
V ŠKOLSKOM KLUBE  
JE NÁM  
PRÍMA!**



## VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	29. septembra 2021
Dátum prerokovania v rade školy	1. februára 2022
Platnosť výchovného programu	1. septembra 2021 – 30. júna 2025
<b>Predkladateľ</b> Školský klub detí Základná škola M. Rázusovej-Martákovej, Nábřežie 4.apríla 1936/23 Liptovský Mikuláš	<b>Zriadovateľ</b> Mesto Liptovský Mikuláš Štúrova 1989/41 031 42 Liptovský Mikuláš

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

## Obsah

1. Názov programu – Jar, leto, jeseň, zima v školskom klube je nám práma.....	3
<b>1.1 Charakteristika ŠKD .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Charakteristika detí.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Dlhodobé projekty, programy.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonným zástupcom dieťa a inými subjektami mesta .....</b>	<b>4</b>
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy .....	5
<b>2.1 Zameranie školského klubu detí .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3 Prepojenosť jednotlivých činností výchovy .....</b>	<b>10</b>
3. Formy výchovy a vzdelávania .....	10
4. Tematické oblasti výchovy .....	10
5. Výchovný plán .....	13
Kľúčové kompetencie detí v ŠKD .....	13
6. Výchovný jazyk .....	16
7. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	16
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí .....	17
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	17
školského zariadenia .....	17

## Prílohy

Príloha č. 1 **SWOT analýza ŠKD**

Príloha č. 2 **Výchovné štandardy**

Príloha č. 3 **Výchovné osnovy**

## 1. **Názov programu** – Jar, leto, jeseň, zima v školskom klube je nám práma

**M**otivačný názov nášho školského klubu detí (ďalej len ŠKD) je primeraný vekovému zloženiu detí. Charakterizuje ponuku širokého spektra rôznorodých činností, ktoré sú deťom blízke, zrozumiteľné a ktoré vychádzajú z ich prirodzenej zvedavosti, túžby po poznaní, osvojovaní si a upevňovaní poznatkov a vedomostí využiteľných v osobnom živote.

Snažíme sa deťom poskytnúť priestor pre oddych a relaxáciu, vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu na vyučovanie, podporovať priateľské vzťahy s rovesníkmi, tvorivosť, komunikatívnosť, učiť ich aktívne oddychovať a relaxovať, upevňovať pozitívny vzťah k okoliu a životnému prostrediu.

### 1.1 **Charakteristika ŠKD**

**ŠKD** je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy M. Rázusovej-Martákovej. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania približne pre 254 detí tejto školy, čo je osem oddelení.

Sídli na prízemí v budove školy. Oddelenia ŠKD pracujú v kmeňových triedach. Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti má ŠKD k dispozícii telocvičňu, posilňovňu, školský areál, školskú knižnicu, učebňu etickej výchovy, v prípade priaznivého počasia využíva detské ihriská v okolí školy, areál vodného slalomu Ondreja Cibáka. ŠKD úzko spolupracuje s mestskými inštitúciami: CVČ, LGPMB, SMOPaJ, Múzeum Janka Kráľa, Čierny Orol, Matica slovenská, ART Centre Rumanský. Na svoju činnosť využíva školské počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, digitálny fotoaparát, odbornú a detskú literatúru, časopisy, knižnicu, rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávacu činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského klubu detí, je určená všeobecne záväzným nariadením mesta Liptovský Mikuláš č. 8/2011 o určení výšky príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a v školských zariadeniach. Konkrétna výška príspevku a spôsob úhrady je bližšie uvedený v Školskom poriadku ŠKD.

### 1.2 **Charakteristika detí**

**ŠKD** navštevujú deti prvého až štvrtého ročníka ZŠ M. Rázusovej-Martákovej. Podľa potreby, naplnenosti oddelení a záujmu rodičov navštevujú školský klub aj deti

druhého stupňa ZŠ. V prípade väčšieho záujmu o pobyt detí v ŠKD, je kritériom ich prijatia zamestnanosť rodičov. Postup pri prijímaní detí do školského klubu je bližšie rozpísaný v Školskom poriadku ŠKD.

### 1.3 Dlhodobé projekty, programy

**R**ealizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v Pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do aktivít súvisiacich s ročnými obdobiami, realizujeme športové súťaže, besedy, ochutnávky zdravých jedál, navštevujeme výstavy a podujatia, zúčastňujeme sa regionálnych súťaží mesta Liptovský Mikuláš a rôznych iných organizácií. Našu činnosť publikujeme v časopise Vychovávateľ, časopise ŠKD Klubko a Klubinka a v regionálnych novinách. Zviditeľňovanie ŠKD sa uskutočňuje aj aktualizáciou internetovej stránky školy.







Dlhodobo realizujeme a zapájame sa do prípravy kultúrnych, športových a environmentálnych podujatí našej školy.

Podrobný rozpis všetkých aktivít uvádzame v pláne práce pre príslušný školský rok.


### 1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonným zástupcom dieťaťa a inými subjektami mesta

**R**odičia sú prostredníctvom nástenky a internetovej stránky ZŠ informovaní o aktivitách v ŠKD. Spolupracujeme s nimi pri riešení výchovných problémov detí. Zúčastňujeme sa na príprave kultúrnych programov pre rodičov a spolupracujeme s týmito subjektmi:



#### *v oblasti kultúry, umenia a tradície:*

-  Liptovská galéria Petra Michala Bohúňa, ART Centre Rumanský
-  Múzeum Janka Kráľa
-  NPK Čierny Orol
-  Matica slovenská
-  Centrum voľného času
-  Liptovské kultúrne stredisko

#### *v oblasti prírody a ekologickej výchovy:*

-  Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva

#### *v oblasti ochrany zdravia a bezpečnosti:*

-  Hasičský zbor
-  Mestská polícia

V spolupráci s Rodičovským združením a základnou školou organizujeme spoločné podujatia (karneval, športový deň).

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi a zákonnými zástupcami detí, analyzovania našich schopností a možností inovovania výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy školského klubu.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopné kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Naším poslaním bude u detí rozvoj schopností, získavanie vedomostí, návykov, skúseností, aby nadobudli určité predstavy o tom, čím by sa mal človek v živote vyznačovať, konať v prospech seba a spoločnosti. Snahou bude vytvárať podmienky na formovanie zdravého životného štýlu a predchádzať sociálno-patologickým javom. Poslaním VMV bude kompenzácia zaťaženia detí po vyučovaní. Naším prioritným cieľom je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD, rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky a účelne využívať svoj voľný čas:

- nenáročnou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
- samostatnou prípravou na vyučovanie (podporovanie čitateľskej a finančnej gramotnosti)
- rozvíjanie kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovanie podľa výchovného programu ŠKD:
  1. Učiť sa učiť
  2. Komunikačné kompetencie
  3. Sociálne kompetencie
  4. Pracovné kompetencie
  5. Občianske kompetencie
  6. Kultúrne kompetencie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti, chceme zvyšovať aj zlepšením materiálnych podmienok a vzdelávaním vychovávateľov.

## 2.1 Zameranie školského klubu detí

V školskom klube uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.**

Budeme sa snažiť o vytvorenie prostredia, ktoré spĺňa podmienky tvorivosti, navodzuje kreativitu a dáva príležitosť k sebarealizácii. Pestrou a zaujímavou činnosťou vytvárať kladný vzťah k okoliu a prírode. Prehlbovať u detí komunikáciu, slušnosť, zdvorilosť, vzájomnú pomoc, empatiu, úctu k sebe a iným, radosť z voľne stráveného času v školskom klube s prevahou činností oddychového a rekreačného charakteru. Takéto prostredie umožní deťom v školskom klube:

1. Zlepšiť si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
  - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných v škole a rodine
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu ( rozvoj kompetencie učiť sa učiť)
3. Rozvoj individuálnych potrieb a záujmov
4. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností
5. Rozvoj komunikačných kompetencií
6. Rozvoj sociálnych kompetencií
7. Rozvoj pracovných kompetencií
8. Rozvoj občianskych kompetencií
9. Rozvoj kultúrnych kompetencií

Výchovu a vzdelávanie budeme obohacovať o regionálne prvky o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

## 2.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD smeruje k rozvíjaniu kľúčových kompetencií každého dieťaťa. K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom v priebehu celého výchovného cyklu. Cieľom je vhodne dopĺňovať

kompetencie získané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na uplatňovaní inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovaní modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), úzkej spolupráce s rodinou dieťaťa, vytvárania prostredia podobnému rodinnému prostrediu, spolupráce s vyučujúcimi, kontinuálnom ďalšom vzdelávaní vychovávateľov.

Pri rozvíjaní nasledovných kľúčových kompetencií:

- ✚ kompetencie učiť sa učiť,
- ✚ komunikačné kompetencie,
- ✚ sociálne kompetencie,
- ✚ pracovné kompetencie,
- ✚ občianske kompetencie,
- ✚ kultúrne kompetencie,

uplatňujeme tieto strategické výchovno-vzdelávacie činnosti:

## Kompetencie    **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

### **Učiť sa učiť**

- **didaktickými hrami motivujeme** deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- organizujeme **vedomostné súťaže a kvízy** orientované na sebavzdelávanie
- **aktivizujeme** deti k prezentácii ich vedomostí a zručností
- **brainstormingom** umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady
- humanistickým **hodnotením** vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech
- povzbudzujeme deti k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie

### **Komunikačné**

- **diskusiou, dialógom a rozhovorom** vedieme deti ku kultúrnej komunikácii v oddelení aj medzi oddeleniami ŠKD
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)

- **aktivizujeme** deti k prezentácii a obhajobe osobných názorov (časopis ŠKD, skupinové sedenia)
- **povzbudzujeme** kritické myslenie detí a samostatné riešenie problémov, vypočúť si opačný názor
- **vedieme** deti aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia)
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

## Sociálne

- **motivujeme** deti k rešpektovaniu školského poriadku ŠKD a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie, efektívne spolupracovať v skupine
- **diskutujeme**, pripravujeme **kultúrne programy**
- **individuálnym prístupom** podporujeme autonómiu každého dieťaťa a učíme dieťa rešpektovať úlohy v oddelení,
- v hrách učíme deti empatii, uvedomovať si potreby ostatných detí, vedieť poskytnúť alebo privolať pomoc
- **povzbudením** učíme deti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy ( spoločné riešenie problémov, podujatia, spoločné vystúpenia)
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)

## Pracovné

- **motivujeme** deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým **hodnotením** vedieme deti ku kritickému hodnoteniu, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností
- realizujeme **súťaže, výstavy**, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- **povzbudzujeme** ich k plneniu si svojich povinností a vytrvalosti pri dokončení práce
- **motivujeme** deti k ovládaniu jednoduchých manuálnych zručností a samoobslužnej činnosti potrebnej pre praktický život



- ponúkame rôznorodé **pracovné a záujmové činnosti**
  - učíme deti osvojiť si **prácu** s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
- Občianske**
- čítaním príbehov, sledovaním filmov, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
  - **rozhovorom, vysvetľovaním** vedieme deti k uvedomeniu si potreby prijatia zodpovednosti za svoje správanie a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
  - povzbudzujeme deti k participácii na vytváranie spoločných pravidiel v oddelení a na živote v ŠKD
  - **návštevami kultúrnych podujatí** vedieme deti k hrdosti na kultúrne dedičstvo
  - **diskusiou, individuálnym prístupom, príkladom** vedieme deti k prejavovaniu úcty k rodičom a starším osobám
  - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- Kultúrne**
- organizujeme **podujatia**, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
  - **návštevami motivujeme** poznávanie kultúrnych pamätihodností nášho mesta
  - **čítaním, diskusiou, besedami a rozhovorom motivujeme** deti ku kultúre vystupovania, poznávania našej kultúry a iných kultúr
  - **vysvetľovaním, dramatizáciou, rozhovorom, diskusiou** vedieme deti k ovládaniu základov kultúrneho správania
  - **motivujeme** deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia
  - realizujeme tvorivé dielne v ktorých môžu deti prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach a v celom ŠKD.

## 2.3 Prepojenosť jednotlivých činností výchovy

V jednotlivých činnostiach preferujeme využívanie efektívnych metód pri rozvoji osobnosti dieťaťa najmä v rozvoji jeho **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života.**

## 3. Formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania je v ŠKD celodenná. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je výchovné oddelenie.

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Vychovávateľky spolupracujú s rodinou dieťaťa, s pedagogickými zamestnancami školy a inštitúciami mesta.

## 4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje prostredníctvom oddychovej, rekreačnej, relaxačnej a vzdelávacej činnosti. Do týchto činností zahŕňame tieto oblasti výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach, čo umožní efektívne a komplexnejšie rozvoj osobnosti detí.

### **Tematické oblasti rozvíjajú u detí:**

- manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti
- posilňujú úctu k sebe samému, kamarátom, rodičom a iným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám
- úctu k ľudským právam
- učenie rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- pohybovú aktivitu
- zdravý životný štýl
- environmentálnu výchovu

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadriť svoj názor

- vedieť vypočítať opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v ŠKD
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, prevenciou predchádzať ohrozeniu zdravia (dopravná, protidrogová...)
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5. Výchovný plán

Výchovný plán ŠKD má činnostný charakter. Predstavujú ho odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti a činnosti spojené s prípravou na vyučovanie. Všetky aktivity sú zamerané na uspokojenie a rozvíjanie individuálnych potrieb a schopností detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Zároveň je zameraný aj na rozvoj nasledovných kľúčových kompetencií.

### Kľúčové kompetencie detí v ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov ZŠ M. Rázusovej-Martákovej. Dieťa ich rozvíja dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

### KOMPETENCIE UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúje si opačný názor
- prijíma spätnú väzbu
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

## **SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje primeraným spôsobom autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- má prirodzený rešpekt k starším

## **PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

## **OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

## **KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti mesta
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

<b>Tematické oblasti výchovy:</b>								
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>							
	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>	<b>V.</b>	<b>VI.</b>	<b>VII.</b>	<b>VIII.</b>
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	14	14	14	14	14	14	14	14
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	14	14	14	14	14	14	14	14
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	27	27	27	27	27	27	27	27
<b>Prírodovedno-environmentálna oblasť</b>	28	28	28	28	28	28	28	28
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	29	29	29	29	29	29	29	29
<b>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</b>	27	27	27	27	27	27	27	27

## 6. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský.

Snahou ŠKD je:

- viesť deti k zdokonaľovaniu a používaniu spisovného jazyka v písomnej aj v ústnej forme
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov a besied
- rozvoj pamäte a kultúrneho prejavu na základe jazykových zručností
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov a rozprávok.

## 7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Výchovný proces v ŠKD prebieha v štandardných triedach, kde je v dopoludňajších hodinách vyučovací proces. Prostredie tried je esteticky dotvárané v priebehu roka prácami detí. Triedy sú vybavené kobercami, funkčným nábytkom na odkladanie pomôcok a hier, využívané sú na oddychovú, relaxačnú, rekreačnú a vzdelávaciu činnosť v ŠKD. Každé oddelenie má k dispozícii spoločenské hry, stavebnice a hračky, ktoré sa priebežne dopĺňajú.

Hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbách. Deti majú zabezpečené odkladanie odevov a obuvi v samostatných skrinkách. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať telocvične, športový areál školy, ktorý je vybavený aj detským ihriskom a môžu využívať i blízke okolie školy. Pravidlá používania detského ihriska sú zahrnuté v školskom poriadku.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu a nerušenú prípravu na vyučovanie.

Vychovateľky majú k dispozícii svoj PC, podľa potreby môžu využívať aj inú výpočtovú techniku v škole.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je potrebné pravidelne dopĺňať o najnutnejší materiál na činnosť. Materiálno-technické a priestorové podmienky sú podrobnejšie rozpracované v podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a v Školskom poriadku ŠKD.



## 8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení detí v procese výchovy mimo vyučovania využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie. Preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok dieťaťa. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie dieťaťa, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl. Kladieme dôraz na poskytovanie efektívnej spätnej väzby dieťaťu aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od dieťaťa a rodičov.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom. V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých detí stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a prípadné zmeny konzultujeme s deťmi aj ich zákonným zástupcom.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí (rozhovor, pochvalné listy).

## 9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Na hodnotenie zamestnancov sú schválené kritériá, ktoré sa zakladajú na bodovom hodnotení. Kritériá sú zamerané na:

- ✚ úsek plnenia základných povinností zamestnancov,
- ✚ úsek pedagogický.

Kritériá sú podrobnejšie rozpracované v školskom vzdelávacom programe ZŠ.

**Prílohy k Výhovnému programu ŠKD sú nasledovné:**

1. SWOT analýza ŠKD
2. Výhovné štandardy
3. Výhovné osnovy

## **Príloha č. 1**

### **SWOT analýza školského klubu detí**

#### **1. Silné stránky**

- kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov,
- tvorivosť vychovávateľiek,
- ranný školský klub detí od 6,00 do 7,30
- výborná strategická poloha školy,
- pozitívna klíma školského klubu: zvyšuje sa počet detí navštevujúcich školský klub, svedčí to o spokojnosti detí aj rodičov s činnosťou, aktivitami aj výchovno-vzdelávacou prácou p. vychovávateľiek
- činnosť bohatá po stránke športovej, kultúrnej, verejno – prospešnej, čo dáva dobré predpoklady na zmysluplné využívanie voľného času detí, organizujeme spoločné aktivity o ktoré deti majú záujem a radi sa ich zúčastňujú
- vydávanie časopisu Klubko a Klubinka,
- internetová stránka školského klubu detí,
- športový areál, telocvične, detské ihrisko
- efektívna spolupráca s pedagógmi ZŠ: pripravujeme spolu s učiteľmi 1. stupňa spoločné podujatia pre deti
- dosahujeme dobré výsledky v spolupráci s rodičmi, inštitúciami mesta zabezpečujúcimi vzdelávacie podujatia pre deti

Silné stránky ŠKD budeme stále rozvíjať a prácu s deťmi obohacovať o nové formy a metódy.

#### **2. Slabé stránky**

- ŠKD nemá samostatné priestory,
- migrácia detí počas činnosti - na krúžky, ZUŠ, CVČ, vyzdvihovanie deti rodičmi,
- preplnenosť oddelení,

- nedostatočná ponuka metodického materiálu pre ŠKD,
- nedostatočná ponuka ďalšieho vzdelávania pre vychovávateľov,

Slabé stránky sa budeme snažiť odstraňovať priebežne spoluprácou s vedením školy.

### **3. Príležitosti**

- zapájať sa do projektov a tak získať pre ŠKD finančné prostriedky,
- separovaný zber,
- využívať možnosti prezentácie činnosti ŠKD prostredníctvom regionálnej televízie LIPTOV a tlače,
- kariérny rast vychovávateľov,
- hodnotenie ŠKD okolím a nadriadenými orgánmi,
- spolupráca s inými inštitúciami,

Túto časť našej práce budeme obohacovať o nové príležitostné aktivity.

### **4. Ohrozenia**

- mimoškolské krúžky,
- zrušenie záujmovej činnosti,

Našou snahou bude motivovať rodičov variabilitou činností ŠKD.

## Príloha č. 2

### Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy detí v škole a delia sa na:

**Obsahový štandard** určuje minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých oddeleniach ŠKD. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojom oddelení tak, aby uspokojil špeciálne záujmy, schopnosti a ciele detí v oddelení. Obsahový štandard určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**Výkonový štandard** určuje kritéria úrovne zvládnutia obsahového štandardu. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci štvorročného pobytu v školskom klube, primerane svojim schopnostiam.

### Rekreačná a odpočinková činnosť

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Odreagovať a odstrániť únavu dieťaťa Regenerovať duševné a fyzické sily dieťaťa	Individuálna činnosť, tematické hry, konštruktívne hry a stolové hry muzikoterapia, rozhovory, čítanie	MUV MDV
Rekreovať dieťa na čerstvom vzduchu Umožniť dieťaťu dostatočný voľný pohyb	Rozvíjať pohybovú gramotnosť, vnímať prejavy vlastného tela pri pohybe, naučiť deti oddychu a relaxu	OSR OZO

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Gramatické a matematické cvičenia, sebazvedľovanie	Aktívne sa zapájať do aktivít, rozvíjať autonómnosť v riešení úloh	TBZ
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia	OSR
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Riešiť nové neznáme úlohy a situácie	OSR TBZ
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky	MDV TBZ

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, režim dňa	Spolurozhodovať o živote v skupine, schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie Dodržiavať školský poriadok a režim	TBZ
Moja rodina, rozprávanie o domove, postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, ostatným ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením	MUV OZO OSR
Emocionálna inteligencia (sebauvedomenie, sebahodnotenie, sebariadenie, sebaúcta, sebamotivácia), Empatia – techniky aktívneho počúvania	Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie Pomenovať svoje silné a slabé stránky Prejaviť sebareguláciu Uplatniť techniky sebamotivácie Poskytnúť a prijímať spätnú väzbu Schopnosť empatie k ostatným deťom	OSR MUV
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, povinnosti dieťaťa, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd v spolužití v ŠKD	TBZ OSR
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy športovcov a iných ľudí z nášho regiónu	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR	MDV MUV TBZ OSR
Vulgarizmy, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	MUV OSR
Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha	Samostatne riešiť jednoduché konflikty Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte	OSR OZO
Asertivita, asertívne správanie Vedenie rozhovoru, diskusia Aktívne počúvanie Tolerancia	Obhajovať svoje názory Komunikovať kultúrnym spôsobom Vypočuť si opačný názor Rešpektovať názory ostatných ľudí	MUV OSR

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine	MUV OSR OZO
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, na chodbách	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	OSR OZO
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu,	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	TBZ OSR MUV

orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť		
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	TBZ OSR
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, spolupráca	Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine	TBZ OSR MUV
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky	Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti	OSR OZO TBZ
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, šarkany, výroba rozprávkových bytostí...	TBZ ENV
Poriadok v triede, sebaobslužné činnosti, manipulačné zručnosti	Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život	OZO OSR

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Prejaviť schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia	ENV OSR MDV
Starostlivosť o zeleň, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia	ENV OSR TBZ

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám a národným tradíciám	MUV OSR MDV
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Zaujať pozitívne postoje k umeniu	MUV OSR MDV
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a dramatické činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti	TBZ OSR MUV MDV
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti	TBZ OSR MUV
Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvončeka, pozdrav, predstavenie sa, kultúra stolovania	Schopnosť podieľať sa na úprave svojej osoby a na tvorbe estetického prostredia	OSR TBZ

Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň Zeme, Deň matiek, Deň Slnka, detský jarmok, Svetový deň oceánov, Deň otcov	Podieľať sa na príprave podujatí v oddelení a ŠKD	MDV TBZ OSR MUV
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, CD nahrávky, rozprávky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	MDV ENV

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Umývanie rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky	OZO
Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu	OZO MUV OSR
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Zaujať pozitívny postoj k dodržiavaniu zásad zdravej výživy, predchádzaniu úrazov (bezpečne doma a na ceste)	OZO OSR DOV
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	OZO OSR
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období (otužovanie)	Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	OZO OSR MDV
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti	OZO OSR

Vysvetlivky pre skratky:

#### Prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj – OSR
- Environmentálna výchova – ENV
- Mediálny výchova – MDV
- Dopravná výchova – DOV
- Ochrana života a zdravia – OZO
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – TBZ
- Multimediálna výchova – MUV



## Príloha č. 3

### Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom denného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach v ŠKD							
			I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Pochopiť potrebu autonómie pri sebavzdelávaní	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné did. hry Povzbudenie Hodnotenie Aktivizácia	3	3	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať a využívať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť Rozvíjanie vedomostí, Čítanie textu, Reprodukcia príbehu Psychohygiena učenia sa	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia Rozhovor	3	3	3	3	3	3	3	3
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Čítanie s porozumením Práca s encyklopédiou Osobné ciele	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia Motivácia Rozhovor Hodnotenie	4	4	4	4	4	4	4	4

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovej zásoby Jazykolamy Zmyslové hry Doplňovačky Did. hry	Individuálny prístup Motivácia Hodnotenie	4	4	4	4	4	4	4	4
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach v ŠKD							
			I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Obhajovať si svoj názor	Asertivita Asertívne správanie Jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Rozhovor Diskusia	1	1	1	1	1	1	1	1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru Diskusia Dialóg a monológ	Vysvetlenie Hranie rolí Aktivačné hry Rozhovor Diskusia	1	1	1	1	1	1	1	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení Dodržiavanie školského poriadku ŠKD Moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	1	1	1	1	1	1	1	1
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní Silné a slabé	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia	1	1	1	1	1	1	1	1

sebariadenia, sebamotivácie a empatie	stránky osobnosti Trpezlivosť Upokojenie sa, ako zvládnuť hnev Pozitívne myslenie, ako pochopiť iných Sebaúcta	Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie								
Prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom a ostatným ľuďom	Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Rodičia a deti Rozprávanie o domove	Individuálny prístup Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Motivácia Rozhovor Diskusia	2	2	2	2	2	2	2	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením	Vzťah k ľuďom so zdravotným znevýhodnením	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozhovor Diskusia	1	1	1	1	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania a ľudských práv a základných slobôd	Práva a povinnosti dieťaťa Ľudské práva Šikanovanie Diskriminácia Spolužitie bez násillia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainster-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Diskusia	2	2	2	2	2	2	2	2
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Slovensko vo svete Úspechy športovcov a iných ľudí	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Rozprávka Prezentácia Vedomostný kvíz	1	1	1	1	1	1	1	1

	z nášho regiónu									
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, Podanie ruky Požiadanie Odmietnutie Oslovenie Stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Rozhovor Diskusia	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy Gestá Neformálna komunikácia a Spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Aktivačné hry Rozhovor Diskusia	1	1	1	1	1	1	1	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha (správanie, ktoré podporuje konflikt a správanie, ktoré konfliktu predchádza)	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Zážitková aktivita Rozhovor Diskusia	1	1	1	1	1	1	1	1

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach v ŠKD							
			I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Kultivovať základné	Sebaobsluha a Poriadok	Individuálny prístup	4	4	4	4	4	4	4	4

sebaobslužné a hygienické návyky	na lavici, na chodbách Umývanie rúk Vetranie	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie								
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu Dodržiavanie denného režimu Orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Vychádzka Diskusia	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca	3	3	3	3	3	3	3	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom Hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Hodnotenie Spoločné podujatia Súťaž	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový útvar Vlastná práca Výstava prác Hodnotenie	6	6	6	6	6	6	6	6

	Spolupráca									
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v triede, Sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry	4	4	4	4	4	4	4	4
Získať základné zručnosti pri tvorbe výrobkov	Výrobky z rôznych materiálov – karnevalové masky, výrobky pre rodičov ...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia	6	6	6	6	6	6	6	6

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach v ŠKD							
			I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín Pozorovanie zmien v prírode Šetrenie energiami vodou, Tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetľovanie Príklad Súťaž Beseda s odborníkom Motivácia	7	7	7	7	7	7	7	7
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbe a ochrane životného	Starostlivosť o zeleň Čistenie prírody a okolia ŠKD Zber papiera, triedenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Vychádzka	8	8	8	8	8	8	8	8

prostredia	odpadu, využitie odpadu Zber prírodnín									
Pochopiť význam dodržiava- nia základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpoved- nosť za svoje zdravie Príčiny ochorenia Racionálna strava	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetľovanie Hranie rolí Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom	6	6	6	6	6	6	6	6
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, Striedanie práce s odpočin- kom Prvá pomoc Obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetľovanie Dramatizácia Rozprávka	7	7	7	7	7	7	7	7

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach v ŠKD							
			I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste Ľudové tradície a zvyky, povesti Názvy ulíc	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Rozprávka Výtvarná práca Výstava prác Vychádzka Zážitková aktivita	4	4	4	4	4	4	4	4

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie Nácvik programu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Vychádzka Prezentácia	6	6	6	6	6	6	6	6
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Prezentácia Výstava prác Súťaž Hodnotenie	4	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k estetickému prostrediu	Úprava triedy Netradičné ozdoby Úprava zovňajšku Kultúra stolovania Kultúra vyjadrovania	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Tvorivá dielňa Súťaž Hodnotenie	4	4	4	4	4	4	4	4
Podieľať sa na príprave podujatí v skupine	Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň Zeme, Deň matiek, Medzinárodný deň oceánov, Deň otcov	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Prezentácia prác	7	7	7	7	7	7	7	7
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, Pozorovanie zmien CD nahrávky Vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku Rozprávka Rozhovor	4	4	4	4	4	4	4	4



### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet hodín výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach v ŠKD							
			I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelný m cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry, sánkovanie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10	10	10	10	10
Pochopiť význam pravidelného o pohybu a cvičenia	Otužovanie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	6	6	6	6	6	6	6	6
Upevňovať a rozvíjať poznatky z dopravnej výchovy	Riešenie dopravných situácií, poznávanie dopravných značiek	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	5	5	5	5	5	5	5	5
Kultivovať hygienické a zdravotné návyky	Osobná hygiena Psychohy- giena	Motivácie Rozhovor Tréning Hodnotenie	6	6	6	6	6	6	6	6