



Školský vzdelávací program

**Základná škola
Márie Rázusovej - Martákovéj**

M – múdra myseľ
R – radosť z pohybu
M – morálny kompas



044 5524989



www.zsmrm.sk

Predkladateľ:

Názov: Základná škola Márie Rázusovej – Martákovcej

Adresa: Nábrežie 4. apríla 1936/23, 031 01 Liptovský
Mikuláš

IČO: 37810448

Riaditeľ školy: Mgr. Vlasta Kovačicová

Tel. kontakt: 044 552 49 89

Email: skola.mrm@gmail.com

Web: www.zsmrm.sk

Názov vzdelávacieho

programu: M- múdra myseľ

R- radosť z pohybu

M – morálny kompas

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenský

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Liptovský Mikuláš
Adresa: Štúrova 1989/41, 031 42 Liptovský Mikuláš
Kontakty: 044 55 65 111

Platnosť dokumentu: 1. 9. 2026
Dátum vydania: 30. 06. 2026
Dátum schválenia: 30. 06. 2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023, v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 3 schváleného pod číslom 2025/7937:1-C2141 a účinnosťou od 1.

5. 2025, v súlade s Dodatkom č. 4 schváleného pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 1. 3. 2026 a v súlade s dodatkom č. 5 schváleného pod číslom 2026/10555:5-A3610 s účinnosťou od 1. 9. 2026 . Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2026/27 od 1. ročníka.

Obsah

1.Vízia, misia a hodnoty školy.....	7
2. Stupeň vzdelávania a dĺžka štúdia.....	21
3. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania.....	23
4. Učebný plán	35
5.Učebné osnovy.....	50
6. Tematické dni.....	52

7. Hodnotenie žiakov.....	71
8. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, vzdelávanie žiakov s nadaním a cudzincov.....	82
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	107
10. Vyhodnocovanie školského vzdelávacieho programu	116
11. Záver	120

1.Vízia, misia a hodnoty školy

VÍZIA ŠKOLY

Sme škola, ktorá učí deti žiť zdravo, myslieť múdro a
správať sa zodpovedne, empaticky a s rešpektom
k ostatným.

M – múdra myseľ

Naša základná škola je moderným a priateľským vzdelávacím prostredím, v ktorom má každý žiak priestor rozvíjať svoj jedinečný potenciál. Učíme tu pre život – podporujeme kritické myslenie, samostatnosť a schopnosť riešiť problémy v reálnych situáciách. Vedíme žiakov k tomu, aby získané vedomosti a zručnosti dokázali zmysluplne využívať v každodennom živote a stávali sa aktívnymi a tvorivými osobnosťami.

R – radosť z pohybu

Spájame kvalitné vzdelávanie s podporou zdravého životného štýlu a pohybu. Veríme, že rovnováha medzi myslou a telom je základom úspešného, spokojného a šťastného života. Šport, pohyb a starostlivosť o zdravie sú preto prirodzenou súčasťou každodenného školského života a podporujú harmonický rozvoj každého žiaka.

M – morálny kompas

Vzdelávanie staviame na hodnotách rešpektu, spolupráce a zodpovednosti, ktoré prirodzene formujú charakter a postoje detí. Vedíme žiakov k tomu, aby konali zodpovedne, boli empatickí voči ostatným a aktívne prispievali k spoločnosti. Naším cieľom je vychovávať mladých ľudí s pevným morálnym kompasom, ktorí majú odvahu meniť svet k lepšiemu.

MISIA ŠKOLY



Vytvárame bezpečné, priateľské a podnetné prostredie, založené na rešpekte,

dôvere a spolupráci

Rozvíjame kritické myslenie, kreativitu a schopnosť prevziať zodpovednosť za

svoje rozhodnutia.

Podporujeme zdravý životný štýl a vytvárame podmienky pre športové

aktivity.

Pripravujeme žiakov na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a v živote.

Spolupracujeme s rodičmi a komunitou, aby sme tvorili inšpiratívne miesto

pre učenie a rast.

HODNOTY ŠKOLY

Naša škola stavia na kľúčových hodnotách, ktoré tvoria základ každodenného života žiakov i zamestnancov. Obrázok nižšie, puzzle, symbolizuje prepojenie hodnôt. Jednu z najdôležitejších hodnôt tvoria kvalitné medziľudské vzťahy založené na vzájomnom rešpekte, dôvere a spolupráci. Medzi kľúčové hodnoty školy patrí zdravý životný štýl, zodpovednosť, osobnostný rast a celoživotný rozvoj. Región predstavuje dôležitý prvok identity školy. Podporujeme poznávanie kultúrneho, historického a prírodného dedičstva regiónu Liptov a rozvíjame u žiakov pocit spolupatričnosti k miestnej komunite. Spoločne tieto hodnoty vedú k harmonickému rozvoju detí ako zdravých, múdrych a empatických ľudí pripravených meniť svet k lepšiemu.



Ako vnímame/vidíme jednotlivé hodnoty?



V našej škole vidíme rešpekt ako základ zdravých vzťahov a spolupráce medzi všetkými – žiakmi, zamestnancami i rodičmi. Rešpekt vnímame aj prostredníctvom aktívneho počúvania, prijímania odlišných názorov a kultivovanej komunikácie. Aktívne počúvanie umožňuje každému žiakovi aj zamestnancovi školy cítiť, že jeho názory a pocity majú význam. Rozvoj sociálnej a emocionálnej gramotnosti podporujeme systematickou prácou s emóciami, sebauvedomením, zvládaním konfliktov a budovaním zdravých medziľudských vzťahov. Preto zavádzame i nové predmety – triedny kruh (prvý a druhý cyklus) a životné zručnosti a sebarozvoj (tretí cyklus). Vzťahy tiež výrazne vplývajú na spoluprácu. Preto je veľmi dôležité na nej pracovať, či už v žiackych skupinách, alebo zamestnanci v pracovných tímoch. Neodmysliteľnou súčasťou je aj

vzájomné učenie sa, či už rovesnícke vzdelávanie, alebo medzi pedagógmi zdieľanie príkladov dobrej praxe, ktoré inšpiruje a podporuje otvorenú a rešpektujúcu komunitu.



My vnímame zodpovednosť ako schopnosť každého žiaka starať sa o seba a o svoje učenie. Učíme žiakov chápať učenie ako proces aktívneho poznávania, pri ktorom plánujú svoje postupy, monitorujú vlastný pokrok, vyhodnocujú efektívnosť použitých stratégií a prijímajú zodpovednosť za svoje učenie. Podporujeme sebareflexiu, reflexiu, spätnú väzbu a metakognitívne stratégie učenia . Žiaci sa učia plánovať svoje učenia, monitorovať vlastný pokrok, hodnotiť zvolené stratégie a stanovovať si ďalšie ciele. Aj vďaka tomu, žiaci dokážu pochopiť príčiny a dôsledky svojich rozhodnutí a konania. Rozvíjame kritické

myslenie – vedieť premýšľať o tom, čo vidím, čítam a robím, a byť schopný robiť
uvážené rozhodnutia. Súčasťou zodpovednosti je aj aktívne zapájanie sa do diania
školy, ktoré učí deti byť súčasťou komunity, prispievať k jej fungovaniu a niesť
zodpovednosť za spoločné prostredie.



Zdravý životný štýl vidíme ako spojenie telesného, duševného a sociálneho
zdravia. Zdravý životný štýl podporuje i wellbeing každého žiaka i zamestnanca.
Wellbeing vnímame ako stav telesnej, psychickej, sociálnej a emocionálnej pohody
žiakov a zamestnancov školy. Jeho podpora je prirodzenou súčasťou kultúry školy.
Podporujeme tímovosť a vytrvalosť, rešpektujúc bezpečnosť a stanovené
pravidlá. Tímovosť a vytrvalosť podporené vnútornou motiváciou sú dôležité

nielen v športe, ale i pri práci v skupinách. Pohyb a zdravá výživa by mali byť prirodzenou súčasťou každodenného života. Dbáme i na psychohygienu nielen žiakov, ale i zamestnancov.



V našej škole považujeme rast a rozvoj za spoločnú zodpovednosť všetkých – žiakov aj zamestnancov. Veríme, že každému má záležať na vlastnom napredovaní, a preto rozvoj metakognície patrí medzi kľúčové priority školy. Žiaci sa učia stanovovať si ciele učenia, vyberať vhodné stratégie, monitorovať svoj pokrok, reflektovať úspechy aj prekážky a využívať získané skúsenosti pri ďalšom učení. Spoločne vytvárame učiacu sa komunitu, v ktorej sa navzájom učíme, zdieľame skúsenosti a sme otvorení novým veciam. Učiacu sa komunitu vnímame

ako prostredie, v ktorom sa učia nielen žiaci, ale aj učitelia, vedenie školy a rodičia.

Vzájomne si odovzdávajú skúsenosti, reflektujú svoju prácu a spoločne hľadajú cesty k zlepšeniu.

Dôležitou súčasťou rastu je aj spolupráca s rodičmi, ktorých vnímame ako partnerov vo vzdelávaní a ktorým ponúkame vzdelávacie aktivity reagujúce na aktuálne potreby detí aj rodín. Takto podporujeme prostredie, v ktorom je učenie prirodzené, zmysluplné a celoživotné.

Rozvoj charakteru a metakognície vnímame ako nadpredmetové koncepty, ktoré prenikajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Charakter rozvíjame prostredníctvom hodnôt rešpektu, zodpovednosti, spolupráce a empatie. Metakogníciu podporujeme prostredníctvom plánovania učenia, sebahodnotenia, práce s portfóliom a formatívneho hodnotenie.

Doménové a prierezové gramotnosti

Škola systematicky rozvíja doménové a prierezové gramotnosti podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Dodatku č. 5.

Medzi doménové gramotnosti patria jazyková, matematická, informatická, prírodovedná, spoločenskovedná, technická, zdravotná a pohybová a umelecká gramotnosť.

Medzi prierezové gramotnosti patria čitateľská a vizuálna gramotnosť, občianska gramotnosť, digitálna a AI gramotnosť, finančná gramotnosť, environmentálna gramotnosť a sociálna a emocionálna gramotnosť.

Rozvoj gramotností je prirodzenou súčasťou všetkých vyučovacích predmetov, tematických dní a mimoškolských aktivít.



2. Stupeň vzdelávania a dĺžka štúdia

Vnútroštruktúra školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.

Cyklus	Dĺžka štúdia	Ročník
Prvý cyklus	3 roky	prvý, druhý, tretí
Druhý cyklus	2 roky	štvrtý, piaty
Tretí cyklus	4 roky	šiesty, siedmy, osmy, deviaty

Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1)

Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2)

3. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

Základná škola M. Rázusovej-Martákovcej je školou mestského typu a nachádza sa na Nábreží 4. apríla v Liptovskom Mikuláši. Je rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, od čoho sa odvíja aj jej vystupovanie, konanie, možnosti a rozhodnutia. Základná škola je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje vzdelávanie a výchovu hlavne pre deti z mesta Liptovský Mikuláš a z obcí, ktoré patria do školského obvodu. Škola ponúka kvalifikovanú výučbu všetkých predmetov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, možnosť výučby písmom Comenia Script, výučbu

anglického jazyka od prvého ročníka, širokú ponuku záujmových útvarov. Všetky tieto činnosti sú podporené veľmi dobrým materiálno-technickým vybavením.

Škola chce byť aktívnou a otvorenou inštitúciou vo vzťahu k žiakom, rodičom, pedagógom, verejnosti. Bola postavená v roku 1978 ako 18 – triedna plnoorganizovaná škola. Naša škola sa nachádza v blízkosti rodného domu Márie Rázusovej – Martákovkej. Aj to je jeden z dôvodov, prečo sme sa usilovali o získanie čestného pomenovania po tejto významnej mikulášskej osobnosti, ktoré nám bolo prepožičané 4.6.1998. Od školského roku 1980/81 máme na škole vytvorené športové triedy so zameraním na ľadový hokej. V tejto športovej tradícii pokračujeme i dnes a športové zameranie školy sa odráža i v našej profilácii. Žiakom na I. stupňa je k dispozícii školský klub detí. Škola má vlastné stravovacie zariadenie – školskú jedáleň. V súčasnosti je to zmodernizovaná základná škola s príjemným estetickým prostredím.

Naša škola poskytuje základné vzdelanie, teda poskytuje ucelené a kompletne základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Rozvíjame doménové a prierezové gramotnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Podporujeme motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu, celoživotnému učeniu sa a aktívnemu občianskemu životu.

Škola podporuje kariérový rozvoj žiakov prostredníctvom sebapoznávania, identifikácie silných stránok, spolupráce s odborníkmi z praxe a orientácie vo vzdelávacích a profesijných možnostiach.

Environmentálnu gramotnosť rozvíjame prostredníctvom ochrany životného prostredia, zodpovedného správania, regionálnych aktivít a projektov zameraných na udržateľný rozvoj.

Chybu vnímame ako prirodzenú súčasť učenia. Žiakov vedieme k jej analýze, porozumeniu príčin a využívaniu získaných poznatkov pri ďalšom učení.

V škole funguje školský parlament, ktorý je nástrojom participácie žiakov na živote školy a rozvíja občiansku gramotnosť, zodpovednosť a demokratickú kultúru. Žiaci majú možnosť vyjadrovať sa k organizácii života školy, podávať návrhy a podieľať sa na rozhodovaní prostredníctvom školského parlamentu, komunitných stretnutí a dotazníkov. Podporujeme zodpovednosť za vlastné učenie žiaka tým, že mu poskytujeme príležitosti podieľať sa na plánovaní učenia, rozhodovaní a preberaní zodpovednosti za vlastný rozvoj.

Vzdelávanie realizujeme prostredníctvom rozvoja gramotnosti, nadpredmetových konceptov metakognície a charakteru a budovania bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov.

Absolvent našej školy je samostatný, zodpovedný a aktívny človek, ktorý dokáže kriticky myslieť, efektívne komunikovať, spolupracovať s ostatnými, starať sa o svoje fyzické a duševné zdravie a využívať získané poznatky v reálnom živote. Uvedomuje si svoje silné stránky, dokáže plánovať vlastné učenie a prijíma zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. Získal rozvinutú jazykovú, matematickú, informatickú, prírodovednú, spoločenskovednú, technickú, zdravotnú a pohybovú a umeleckú gramotnosť, ako aj čitateľskú a vizuálnu, občiansku, digitálnu a AI, finančnú, environmentálnu a sociálno - emocionálnu gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ich uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb.

2. Mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych globálnych aktivitách.
3. Získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.
4. Rozvíjal schopnosť vedome riadiť vlastné učenie prostredníctvom plánovania, monitorovania, reflexie a hodnotenia vlastných učebných stratégií.
5. Rozvíjal charakterové kvality, osobnú integritu, empatiu, rešpekt, zodpovednosť a schopnosť spolupráce.

Hlavné ciele dosahujeme prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,

b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,

c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

V súvislosti s hodnotami školy, sme si určili na našej škole tieto strategické ciele, ktoré dopĺňajú hlavné ciele základného vzdelávania.



1. Realizovať komunitné stretnutia aspoň jedenkrát do týždňa v každej triede

(triedny kruh/životné zručnosti a sebarozvoj)

2. Každá trieda zorganizuje dvakrát za rok neformálne komunitné stretnutie

(napr. rodičovský dialóg).

3. Minimálne dve lekcie digitálnej a AI gramotnosti budú realizované v druhom a treťom cykle. Žiaci budú vedení ku kritickému hodnoteniu digitálneho obsahu, bezpečnému používaniu technológií a etickému využívaniu umelej inteligencie.



1. Každý žiak si minimálne dvakrát ročne stanoví svoj osobný cieľ učenia, vyberie si vhodnú stratégiu jeho dosiahnutia, priebežne monitoruje svoj pokrok a na záver vyhodnotí mieru jeho splnenia.
2. Učitelia systematicky využívajú prvky formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia, rovesníckeho hodnotenia, portfólia a reflexie učenia.
3. Školský parlament má spoluúčasť/participáciu na dianí v škole.



1. Škola zrealizuje dva veľké športovo – komunitné podujatia ročne.
2. Škola zrealizuje deň duševného zdravia jedenkrát ročne (určené pre žiakov aj zamestnancov).
3. V každej triede sa v mesiacoch apríl – október zrealizuje minimálne jedna hodina outdoorového vyučovania.
4. Škola vybuduje školský wellbeing kútik – priestor určený na oddych, psychohygienu, reguláciu emócií a podporu duševnej pohody žiakov a zamestnancov.



1. Každý žiak bude vedieť identifikovať svoje silné stránky a oblasti rozvoja a následne s nimi vedome pracovať pri plánovaní svojho osobného rastu.

Od druhého cyklu bude realizovaný test silných stránok.
2. Každý pedagogický a odborný zamestnanec má svoj profesijný cieľ a zdieľa ho s kolegami. S tým súvisí i transparentný a účelný výber vzdelávania.
3. V každom cykle bude realizovaný modul rozvoja metakognície primeraný veku žiakov, zameraný na plánovanie učenia, monitorovania pokroku, reflexiu stratégií učenia a sebahodnotenie.
4. Vytvorené učiteľské tandemy budú dvakrát ročne realizovať tandemovú vyučovaciu hodinu podporujúcu profesijné učenie, mentoring a zdieľanie príkladov dobrej pedagogickej praxe.
5. Na konci školského roka prebehne vyhodnotenie cieľov (reflexia progresu školy). Čo sa nám podarilo? V čom sme sa posunuli/v čom naopak nie?

Vyhodnotenie profesijných cieľov prostredníctvom mentoringu a kaučingu.

Následné pripravenie plánu priorít na ďalší školský rok.

Rozvoj metakognície a charakteru

Metakognícia a charakter predstavujú nadpredmetové koncepty, ktoré sú prirodzenou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí. Škola vedie žiakov k plánovaniu učenia, monitorovaniu vlastného pokroku, reflexii učenia a využívania spätnej väzby. Rozvoj charakteru podporujeme prostredníctvom budovania rešpektu, zodpovednosti, empatie, spolupráce a občianskej angažovanosti.

4. Učebný plán

Učebný plán obsahuje vzdelávacie oblasti, zoznam povinných predmetov, povinného predmetu vytvoreného školou, povinne voliteľných vyučovacích predmetov a určuje rozsah týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku.

Škola dáva žiakom možnosť vybrať si z ponuky povinne voliteľných predmetov. Od prvého ročníka majú žiaci možnosť vybrať si medzi predmetmi: etická výchova a náboženská výchova. Od siedmeho ročníka majú žiaci možnosť vybrať si jeden z dvoch predmetov - druhý cudzí jazyk a čítanie s porozumením.

Povinne voliteľné predmety sú v tabuľke farebne zvýraznené. Taktiež sú v tabuľke zvýraznené i disponibilné hodiny.

V 6. ročníku na základe žiadosti zákonného zástupcu a splnenia požiadaviek pripravených školou zameraných na talent žiaka, môže žiak navštevovať športovú triedu. Učebný plán týchto tried je uvedený v tabuľke – Učebný plán pre žiakov športových tried.

Učebný plán školy vytvára podmienky na rozvoj doménových a prierezových gramotností, nadpredmetových konceptov metakognície a charakteru a zároveň reflektuje profiláciu školy v oblasti zdravého životného štýlu, športu, komunitného života a osobnostného rozvoja.

Učebný plán

Vzdelávací a oblasť	Vyučovací predmet	Týždenná časová dotácia vyučovacích predmetov v ročníku											
		1. cyklus				2. cyklus			3. cyklus				
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský	9	8	7	2	7	5+	1	5+	5+	4	5	21
	jazyk a literatúra				4		1	3	1	1			
	anglický jazyk	0+	0+	3	5	3	3	6	3	3	3	3	12
	druhý cudzí jazyk	0	0	0	0	0	0	0	0	0+	0+	0+	6

	čítanie s porozumením	0	0	0	0	0	0	0	0	0+	0+	0+	6
										2	2	2	
Matematika	matematika	4	4	4	1	4	4	8	4+	4	4	5	18
a					2				1				
informatika	informatika	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0+	4
												1	
Človek a príroda	človek a príroda	0	2	1	3	2	2	4	0	0	0	0	0
	biológia	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
	fyzika	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
	chémia	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	0	1	2	3	2	3	5	0	0	0	0	0
	občianska náuka	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
	geografia	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
	dejepis	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5

	náboženská výchova/etická výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
	triedny kruh	0+	0+	0+	3	0+	0+	2	0	0	0	0	0
	životné zručnosti a sebarozvoj	0	0	0	0	0	0	0	0+	0+	0+	0+	4
Človek a svet práce	človek a svet práce	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	0	3
	výtvarná výchova	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+	2	2	7	2	2+	5	2+	2	2+	2	10

Časová dotácia - spolu	22	23	25	7 0	26	27	5 3	29	30	30	30	11 9
Z toho disponibilné hodiny	3	2	1	6	1	3	4	4	4	4	4	16

Učebný plán pre žiakov športových tried													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Týždenná časová dotácia vyučovacích predmetov v ročníku											
		1. cyklus				2. cyklus			3. cyklus				
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra								5+1	5+1	4	5	21
	anglický jazyk								3	3	3	3	12
	druhý cudzí jazyk								0	0+2	0+2	0+2	6
	čítanie s porozumením								0	0+2	0+2	0+2	6
	matematika								4+1	4	4	5	18

Matematika	informatika							1	1	1	0+1	4
a												
informatika												
Človek a	človek a príroda							0	0	0	0	0
príroda	biológia							1	2	1	1	5
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia							0	1	2	2	5
Človek a	človek a							0	0	0	0	0
spoločnosť	spoločnosť											
	občianska							1	1	1	1	4
	náuka											
	geografia							1	1	1	1	4
	dejepis							1	1	1	2	5
	náboženská							1	1	1	1	4
	výchova/etická											
	výchova											
	triedny kruh							0	0	0	0	0

	životné zručnosti a sebarozvoj							0+1	0+1	0+1	0+1	4
Človek a svet práce	človek a svet práce							1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova							1	1	1	0	3
	výtvarná výchova							1	1	1	1	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova							2+1	2	2+1	2	10
	športová príprava							3	3	3	3	12
Časová dotácia - spolu								32	33	33	33	131
Z toho disponibilné hodiny								4	4	4	4	16

Povinné predmety vytvorené školou (triedny kruh, životné zručnosti a sebarozvoj) vyučujú spravidla triedni učitelia, ktorí absolvujú vzdelávanie

realizované školským podporným tímom (prezenčné, dištančné – samoštúdium zaslaných materiálov). Predmet triedny kruh podporuje rozvoj sociálnej a emocionálnej gramotnosti, občianskej gramotnosti, charakteru a wellbeingu žiakov. Prostredníctvom komunitných stretnutí rozvíja sociálne zručnosti, prácu s emóciami ako aj podporuje efektívnejšiu adaptabilitu žiakov na školské prostredie, zlepšuje klímu v triedach.

Povinne voliteľné vyučovacie predmety, ktoré sú viazané na záujem žiakov a vyučujú sa pri minimálnom počte 8 žiakov.

Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút. V prípade personálnych možností je možné vyučovať v blokoch, pričom dĺžka jedného bloku je zvyčajne 90 min.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle platnej legislatívy a podľa podmienok školy. Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o

základnej škole počet žiakov v jednej skupine môžeme zvýšiť najviac o troch (okrem vyučovacieho predmetu technika) a to z dôvodu priestorových a personálnych podmienok. Pri tomto rozdeľovaní berieme do úvahy charakter činnosti žiakov a náročnosť predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa triedy v 3. cykle rozdeľujú na skupiny chlapcov a dievčat na každej vyučovacej hodine. Ak je v triede počet žiakov menší ako 25 môžu byť do skupín spájaní žiaci z viacerých tried v ročníku.

V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova na škole vyučuje v rozsahu troch vyučovacích hodín týždenne v 1., 5., 6. a 8. ročníku. V ostatných ročníkoch je tretia hodina predmetu

telesná a športová výchova nahradená inými športovými aktivitami. Športové aktivity realizované v rámci náhrady tretej hodiny telesnej a športovej výchovy podporujú rozvoj zdravotnej a pohybovej gramotnosti, tímovej spolupráce, vytrvalosti, sebadisciplíny a wellbeingu žiakov. Športové aktivity sú realizované:

- formou športového výcviku
- v školskom klube detí
- formou vyučovacích blokov
- formou turistických vychádzok
- účasti na hromadných športových podujatiach

Ročník	Aktivita	Časová dotácia	Spolu
druhý	športová olympiáda v ŠKD	3 x 45 minút	33 hodín

	športové aktivity v ŠKD	11 x 45 minút	
	detská športová olympiáda	5 x 45 minút	
	didaktické hry	5 x 45 minút	
	korčuliarsky kurz	5 x 60 minút	
	korčuľovanie triedy	2 x 60 minút	
tretí	športová olympiáda v ŠKD	3 x 45 minút	33 hodín
	detská športová olympiáda	5 x 45 minút	
	didaktické hry	5 x 45 minút	
	plavecký výcvik	10 x 60 minút	
	korčuľovanie triedy	5 x 60 minút	
štvrtý	športová olympiáda v ŠKD	3 x 45 minút	33 hodín

	detská športová olympiáda	5 x 45 minút	
	didaktické hry	5 x 45 minút	
	škola v prírode	10 x 60 minút	
	korčuľovanie	5 x 60 minút	
siedmy	školská športová olympiáda	6 x 45minút	
	účelové cvičenie	10 x 60 minút	
	turistická vychádzka – Vysoké Tatry	8 x 60 minút	
	beh olympijského dňa	3 x 45 minút	33 hodín
deviaty	školská športová olympiáda	6 x 45 minút	
	účelové cvičenie	10 x 60 minút	

	turistická vychádzka – Súľovské skaly	8 x 60 minút	
	beh olympijského dňa	3 x 45 minút	33 hodín

Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia (2x ročne). Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín, v 2. cykle a v 3. cykle 6 vyučovacích hodín.

Ciele, obsah a očakávané výstupy didaktických hier a účelových cvičení budú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých cyklov a budú vychádzať zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Učebný plán školy vytvára podmienky na systematický rozvoj doménových a prierezových gramotností. Vyučovacie predmety, školou vytvorené predmety, tematické dni, športové aktivity a mimoškolské činnosti spoločne podporujú rozvoj jazykovej, matematickej, informatickej, prírodovednej, spoločenskovednej, technickej, zdravotnej a pohybovej a umeleckej gramotnosti, ako aj čitateľskej a vizuálnej, občianskej, digitálnej a AI, finančnej, environmentálnej a sociálno – emocionálnej gramotnosti.

Súčasťou rozvoja gramotností je aj systematická podpora metakognície a charakteru ako nadpredmetových konceptov.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k školskému vzdelávaciemu programu. Obsahujú rozpracované ciele, obsahové a výkonové štandardy pre jednotlivé predmety. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

Učebné osnovy budeme pridávať postupne, najneskôr v školskom roku pred začatím daného cyklu. V školskom roku 2025/2026 boli vypracované učebné osnovy pre prvý cyklus.

6. Tematické dni

Škola realizuje v 2. a v 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacie dni v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje šesť vyučovacích hodín.

Naša škola bude v každom z ročníkov 2. a 3. cyklu realizovať tieto

tematické dni:

1. Deň na Liptove
2. Deň finančnej gramotnosti
3. Deň duševného zdravia
4. Deň rodiny
5. Deň budúcich povolání
6. Deň v pohybe
7. Deň zdravej výživy
8. Deň bezpečného internetu

Tematický deň	1. Deň na Liptove					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

Tematický deň	2. Deň finančnej gramotnosti					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

Tematický deň	3. Deň duševného zdravia					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

Tematický deň	4. Deň rodiny					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

Tematický deň	5. Deň budúcich povolání					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

Tematický deň	6. Deň v pohybe					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

Tematický deň	7. Deň zdravej výživy					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

Tematický deň	8. Deň bezpečného internetu					
Ročník	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ciele						
Obsah						
Výstup						

Tematický deň bude rozpracovaný
 najneskôr v školskom roku 2028/2029

Spôsob hodnotenia						
Gramotnosti						

7. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete vykonávame:

- priebežne počas školského roka,
- súhrnne za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Za jednotlivé predmety vykonávame priebežné a súhrnné hodnotenie.

Hodnotenie za jednotlivé predmety je uvedené v tabuľke.

Hodnotenie							
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Forma hodnotenia vyučovacích predmetov v ročníku					
		1. cyklus		2. cyklus		3. cyklus	
		Priebežné hodnotenie	Sumárne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Sumárne hodnotenie	Priebežné hodnotenie	Sumárne hodnotenie

Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia
	anglický jazyk	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia
	druhý cudzí jazyk					kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia
	čítanie s porozumením					kombinácia slovného	klasifikácia

						hodnotenia a klasifikácie	
Matematika a informatika	matematika	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia
	informatika	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia
Človek a príroda	človek a príroda	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	kombinácia slovného hodnotenia	klasifikácia		

				a			
				klasifikácie			
	biológia					kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifiká
	fyzika					kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifiká
	chémia					kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifiká

Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia		
	občianska náuka					kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia
	geografia					kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie	klasifikácia
	dejepis					kombinácia slovného	klasifikácia

						hodnotenia a klasifikácie	
	náboženská výchova/etická výchova	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval
	triedny kruh	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval		
	životné zručnosti a sebarozvoj					slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval
Človek a svet práce	človek a svet práce	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval
Umenie a kultúra	hudobná výchova	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval
	výtvarná výchova	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval	slovné hodnotenie	absolvoval/ neabsolvoval
------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------	--------------------------	---------------------------------

Hodnotenie je spracované pre prvý cyklus. Hodnotenia pre druhý a tretí cyklus bude spracované najneskôr v školskom roku pred začatím daného cyklu.

Hodnotenie žiakov je realizované v súlade zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Zohľadňuje vedomosti, zručnosti, postoje a komplexné kompetencie žiakov, podporuje ich osobnostný rast a je transparentný pre žiakov, rodičov aj učiteľov. V prípade slovného hodnotenia sa na vysvedčení vždy uvedie aj výrok, či žiak splnil podmienky pre postup do vyššieho ročníka, alebo nespĺnil podmienky pre postup do vyššieho ročníka.

Váha slovného hodnotenia a hodnotiace nástroje:

- tematické previerky (štvrtročná, polročná, $\frac{3}{4}$ ročná, koncoročná) –
váha 2
- ústne odpovede, bežné písomné práce, projekty – váha 1
- aktivita na hodine, práca navyše, jednoduché úlohy – váha 0,5
- domáce úlohy – len motivačné hodnotenie, poskytovať spätnú
väzbu, nie sú súčasťou ŠVP

Formatívne a sebahodnotiace techniky:

- sebahodnotiace listy, reflexné denníky, portfóliá, spätná väzba od
spolužiakov, od učiteľa, diskusie o cieľoch a kritériách, nastavenie na
rast a porovnávanie výsledkov žiaka – sám so sebou, nie s inými
žiakmi.

- práca s chybou, rešpektujúca komunikácia, rozvoj metakognície a podpora klímy v triede.

Princípy a odporúčania pre hodnotenie:

- Hodnotí sa nielen reprodukcia faktov, ale aj schopnosť aplikovať poznatky, logické myslenie a argumentácia.
- Dôraz na praktické využitie poznatkov, rozvoj komunikačných, digitálnych, matematických a manuálnych zručností.
- Hodnotí sa aktívny prístup, zodpovednosť, spolupráca, rešpektovanie pravidiel, ochota prijímať spätnú väzbu a rozvoj sebahodnotenia.
- Formatívne hodnotenie, individuálny prístup, podpora žiakov s podpornými opatreniami podľa individuálnych kritérií.
- Výchovné predmety sú hodnotené s dôrazom na aktivitu, tvorivosť, spoluprácu a rozvoj osobnosti.

Hodnotenie komplexných spôsobilostí a dlhodobý rozvoj:

- Rozvoj kľúčových kompetencií: komunikácia, riešenie problémov, empatia, sebaregulácia, digitálne zručnosti, spolupráca.
- Priebežné hodnotenie projektov, portfólií a reflexných denníkov ako nástroj na sledovanie dlhodobého pokroku žiaka.
- Podpora sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia ako súčasť každodenného vyučovania – na triednych kruhoch, integrálnou súčasťou vyučovacích hodín.

Spolupráca s rodičmi:

- Pravidelná komunikácia o cieľoch, metódach a kritériách hodnotenia.

- Konzultácie, spoločné aktivity, deň otvorených dverí, zapájanie rodičov do hodnotenia prostredníctvom portfólií, dotazníkov a spätnej väzby.
- Podpora partnerského prístupu a individuálne prispôbené hodnotenie podľa potrieb žiaka a rodiny.

Hodnotenie vnímame ako nástroj podpory učenia, nie iba ako prostriedok klasifikácie. Jeho cieľom je poskytovať žiakom informácie o ich pokroku, podporovať ich motiváciu, sebareflexiu a schopnosť prevziať zodpovednosť za vlastné učenie.

8. Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, vzdelávanie žiakov s nadaním a cudzincov

V zmysle §145a a §145b Zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. sú žiakom poskytované podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti (§145a, ods.1 školského zákona).

Zavedenie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní prispieva k tomu, aby školský systém vedel adresnejšie reagovať a plnohodnotnejšie zapájať do výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov s nadaním, ale aj žiakov, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, kognitívne schopnosti, motivácia,

emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Podporné opatrenia definuje školský zákon a špecifikuje katalóg podporných opatrení.

Podporné opatrenia sa členia na:

A/ všeobecné podporné opatrenia,

B/ cielené podporné opatrenia,

C/ špecifické podporné opatrenia.

Všeobecné podporné opatrenia

Podporné opatrenia sú poskytované všetkým žiakom bez rozdielu a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Všeobecným podporným opatrením je najmä :

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem vo výchove a vzdelávaní .

Cielené podporné opatrenia

Podporné opatrenia sú poskytované na základe vyjadrenia pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem najmä:

A/ zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno – komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,

B/ zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania
a nadobúdanie zručností,

C/ zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej
podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,

D/ zabezpečenie doučovania žiaka,

E/ činnosť na podporu sociálneho zaradenia,

F/ činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako
poslednom ročníku základnej školy,

G/ špecializované kariérové poradenstvo.

Špecifické podporné opatrenia

K poskytnutiu podporných opatrení je potrebné vyjadrenia zariadenia

poradenstva a prevencie. Patria sem najmä:

A/ poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy

a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní,

B/ poskytovanie špecifických kompenzačných pomôcok,

C/ zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno – vzdelávacieho procesu,

D/ poskytovanie zdravotnej starostlivosti,

E/ zabezpečenie činností pedagogického asistenta v triede,

F/ zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku.

Personálne zabezpečenie poskytovania podporných opatrení

Poskytovanie podporných opatrení je v našej škole zabezpečené všetkými pedagogickými zamestnancami (učiteľmi, pedagogickými asistentkami, vychovávateľkami ŠKD), nepedagogickými zamestnancami (pomocný

vychovávateľ) a členmi školského podporného tímu (ŠPT) - školskými špeciálnymi pedagogičkami, školskou psychologičkou, výchovným a kariérovým poradcom. V prípade potreby bude zabezpečená spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Školský podporný tím

V našej škole sme sa rozhodli ísť cestou budovania inkluzívnej kultúry. Snažíme sa postupne vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom je každý vítaný a prijímaný so svojou jedinečnosťou, tak aby mohol optimálne rozvíjať svoj potenciál.

Túto úlohu v spolupráci s pedagogickými zamestnancami školy zabezpečuje školský podporný tím (ŠPT). Jeho úlohou je spoluvytvárať bezpečné prostredie založené na rešpekte, prijatí, porozumení a istote, aby sa „životom“ v našej škole niesla spolupracujúca a priateľská atmosféra.

Náš školský podporný tím tvoria školské špeciálne pedagogičky, školská psychologička, výchovný a kariérový poradca a koordinátor prevencie. Členovia školského podporného tímu spolupracujú a poskytujú podporu žiakom, učiteľom, rodičom, pedagogickým zamestnancom i vedeniu školy.

Členovia školského podporného tímu fungujú v bežných činnostiach samostatne a vykonávajú činnosti, ktoré majú v náplni práce. Podporný tím sa pravidelne stretáva a spoločne rieši aktuálne problémy, požiadavky a potreby zo strany vedenia školy, učiteľov, rodičov, žiakov.

Školské špeciálne pedagogičky:

- poskytujú starostlivosť deťom s vývinovými poruchami i deťom v riziku
- zabezpečujú adaptáciu detí v triedach
- realizujú orientačnú diagnostiku žiakov

- realizujú rozvojový grafomotorický program pre žiakov prvých ročníkov (Metóda dobrého štartu)
- realizujú INPP školský program neuromotorickej zrelosti
- zúčastňujú sa stretnutí predmetových komisií a metodických združení -
usmerňujú činnosť učiteľov, koordinujú učiteľov pri edukácii žiakov
- podieľajú sa na tvorbe IVP žiakov v spolupráci s triednymi učiteľmi
- spolu s výchovným poradcom a školskou psychologičkou sa podieľajú na riešení
rizikového správania žiakov
- zabezpečujú komunikáciu so zariadeniami poradenstva a prevencie, rodičmi
- poskytujú poradenstvo žiakom a ich rodičom
- usmerňujú činnosť pedagogických asistentiek

Školská psychologička

- zabezpečuje jednorazovú alebo pravidelnú individuálnu či skupinovú psychologickú intervenciu zameranú na podporu duševného zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov
- uskutočňuje krízovú intervenciu
- realizuje orientačnú diagnostiku, monitoruje vývinové riziká u žiakov
- uskutočňuje konzultačnú činnosť
- poskytuje poradenstvo žiakom, rodičom, pedagogickým zamestnancom
- realizuje adaptačné aktivity v triedach
- realizuje preventívne činnosti/programy

Výchovný a kariérový poradca:

- usmerňuje žiakov 9. (príp. 8.) a 5.ročníka pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a

výbere povolania

- zabezpečuje dokumentáciu a prihlášky v súvislosti s prechodom žiakov na

strednú školu

- organizuje aktivity zamerané na poradenstvo a výber povolania pre žiakov a

rodičov, usmerňuje triednych učiteľov

- zabezpečuje komunikáciu so strednými školami - organizuje návštevy, besedy

so zamestnancami týchto škôl i bývalými žiakmi

- pomáha vyučujúcim a ostatným členom podporného tímu pri riešení

výchovných ťažkostí

- spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie

Koordinátor prevencie:

- realizuje aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania
- zabezpečuje aktivity na podporu zdravého životného štýlu
- podieľanie sa na vytváraní pozitívnej atmosféry v školách

Postupy a odporúčania pedagogickej intervencie

Pedagogická intervencia podľa potrieb žiakov zahŕňa dodržiavanie nasledovných postupov a odporúčaní:

Všeobecne platné postupy

- budovať v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru
- pristupovať k žiakom individuálne, citlivo, s rešpektom k ich individuálnym osobitostiam a limitom
- pozitívne motivovať, podporovať vo vykonávanej činnosti, využívať pochvalu,

ocenenie a povzbudenie, poskytovať pomoc na individuálnej úrovni

- dať žiakom príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ich oceňovať za drobné úspechy

- rešpektovať individuálne tempo práce, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť dostatočný čas na vypracovanie úloh, prípadne úlohy rozdeliť na časti

- poskytovať dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva

- nehodnotiť to, čo žiaci nestihnú vypracovať

- používať kratšie, jasné inštrukcie, overiť si, či im žiaci porozumeli

- častejšie opakovať inštrukcie, viesť žiakov k tomu, aby sa prihlásili (alebo inak kontaktovali vyučujúceho, pedagogického asistenta...), keď niečomu nerozumejú

- pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva využívať multisenzorický prístup

- zadávané úlohy v prípade potreby rozložiť na menšie časti, ktoré žiaci postupne zvládnu

- jasne odkomunikovať požiadavky na správanie a prácu žiakov

- dopriať žiakom dostatok času na premyslenie odpovede
- rozvíjať základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede
- pomôcť žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít
- umožniť žiakom zmenu pracovnej polohy, krátky odpočinok, relaxáciu
- eliminovať písanie časovo limitovaných písomiek (päťminútovky)
- pomôcť žiakom prekonať prípadný neúspech, aby sa u nich neprehĺboval pocit menejcennosti v porovnaní so spolužiakmi, poverovať ich úlohami, v ktorých by mohli byť úspešní
- žiakov vopred informovať, čo od nich budeme vyžadovať, z čoho budú hodnotení, nech nie jeho výkon negatívne ovplyvnený
- uprednostňovať preverovanie vedomostí podľa potrieb žiakov
- výkony žiakov hodnotiť vzhľadom k ich možnostiam, porovnávať ich predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým
- pri hodnotení využívať zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiakov hodnotiť

priebežne

- spolupracovať so zákonnými zástupcami a oboznamovať ich s konkrétnymi problémami žiaka a možnosťami podpory v domácom prostredí

Postupy pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

- verbálne vysvetľovanie je vhodné doplniť ilustráciami, zvýrazniť kľúčové slová farebne, používať obrázky a iné názorné pomôcky
- zložitejšie postupy, kľúčové slová je vhodné napísať v bodoch na tabuľu, nové pojmy vždy vysvetľovať a objasňovať v rôznych súvislostiach, nadväzovať na skúsenosti žiaka
- pri potrebe dovysvetlenia zadania, viackrát zadanie zopakovať alebo ho pretransformovať do inej podoby, aby došlo k jeho porozumeniu
- oceniť snahu, aj keď výsledok práce nezodpovedá našim predstavám, oceniť akékoľvek drobné pokroky v čítaní a v pravopise
- používať efektívne stratégie učenia, pre porozumenie a osvojenie preberaného

učiva

- nové učivo usporiadať po krokoch, postupovať od jednoduchého k zložitejšiemu
- v prípade potreby konzultovať rozsah učiva so školskými špeciálnymi pedagogičkami

žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)

- spomaliť tempo reči
- používať jednoduchšie, kratšie inštrukcie, overovať ich porozumenie
- udržiavať zrakový kontakt pri zadávaní inštrukcií
- tolerovať dlhší čas potrebný na vybavenie si vhodných pojmov, na vyjadrenie myšlienok

- napomáhať pri ústnej odpovedi vhodnými otázkami
- prehovor žiakov zopakovať, príp. preformulovať tak, aby neobsahoval

dysgramatizmy

žiaci s dyslexiou

- zvážiť množstvo čítaného textu na domácu prípravu

- nevyvolávať žiakov čítať pred triedou, ak sami nechcú
- ak je to možné, pred čítaním precvičiť čítanie náročnejších slov
- tolerovať zhoršenú orientáciu v texte
- brať do úvahy, že žiaci nemôžu tempom čítania stíhať tempu bežného čitateľa
- viesť žiakov k správnej technike čítania, tolerovať slabikovanie

Žiaci s dysortografiou:

- umožniť používať kompenzačné pomôcky (tvary písmen, gramatické prehľady, pravidlá slovenského pravopisu).....pri potrebe kompenzačných pomôcok diskutovať aj so žiakmi, do akého rozsahu sú pre nich potrebné
- v prípade písomného skúšania môžu mať žiaci podľa potreby na vypracovanie písomných úloh viac času ako je obvyklé, môžu používať kompenzačné pomôcky, diktát pripravený ako doplnovačku
- využívať pomalšie tempo diktovania diktátu
- diktáty opravovať zeleným perom
- diktáty hodnotiť do stupňa 3, inak počtom chýb

- poskytnúť žiakom dostatok času na kontrolu písaného
- oceňovať snahu o zvládnutie aplikácie gramatických pravidiel, aj keď výsledok nebude vždy podľa predstáv

cudzí jazyk u žiakov s NKS, dyslexiou, dysortografiou

- v cudzom jazyku u žiakov tolerovať nedostatočné rozlišovanie slov, deficity v zrkovom a sluchovom rozlišovaní – tolerovať fonetický zápis
- výuku smerovať na verbálne osvojovanie si cudzieho jazyka, osvojenie si praktických vetných celkov
- nové slová si osvojovať vo väzbách, spájať obrázky so slovami, vyhľadávať slovné spojenia k situačným obrázkom, nové prvky napr. gramatického učiva hneď spájať s komunikáciou
- zamerať sa na osvojovanie najdôležitejšej slovnej zásoby a slovných spojení, viet a fráz
- písomnú formu výučby ponechať ako vedľajšiu
- zvážiť skúšanie naučených slovíčok písomnou formou, chyby v zápise tolerovať,

ak sú foneticky správne zapísané

- chyby v diktátoch opravovať zeleným perom, hodnotiť do známky 3

- nežiadať od žiaka doslovné preklady a skladanie viet z izolovane osvojených

slovíčk

- používať dopĺňovanie vhodných slov do viet

- nedávať čítať dlhé a náročné texty

- odpovedať na základe otázok – pri reprodukcii súvislého textu využívať

podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu

- trénovať reakcie na pokyny v cudzom jazyku bez prekladu do slovenského jazyka

Žiaci s dysgrafiou :

- prihliadať na znížený grafický prejav vo všetkých predmetoch

- nenechávať žiaka písať rozsiahle zápisy, inak sa úroveň grafického prejavu zníži

natoľko, že budú poznámky nepoužiteľné – dať žiakovi písať len časť textu,

ostatné mu umožniť odkopírovať od spolužiakov alebo mu poskytnúť vopred

predtlačený text alebo mu umožniť učiť sa z učebnice, príp. iného učebného

zdroja

- nenechávať žiakov dopisovať, čo nestihli v škole (pokiaľ pracovali)
- v písomných prácach nehodnotiť úlohy, ktoré nestihli vypracovať
- pri slohových prácach sa zamerať na obsahovú, nie formálnu stránku textu

žiaci s dyskalkúliou:

- využívať jeden spôsob riešenia určitého typu príkladov, ktorý žiakom viac
vyhovuje
- ak je to potrebné umožniť používanie prehľadov vzorcov/vzťahov, tabuľky
násobkov, kalkulačky
- v prípade písomných prác (aritmetických výpočtov) umožniť zapisovanie
čiastkových výpočtov
- zadávať predtlačené kontrolné práce
- pri písomnom počítaní pod seba využívať „štvorčekové papiere/zošity“
- rozlišovať chyby vzniknuté z nezvládnutého učiva a chyby vznikajúce chybným
odpisom, zámenou poradia číslic, písmen, chybným zápisom číslic pod seba

- tolerovať používanie názoru na prstoch

žiaci s ADHD a ťažkosťami v správaní

- vymedzenie hraníc a dodržiavanie všeobecných školských či triednych pravidiel

(žiak by mal dopredu vedieť, aké negatívne následky má ich porušovanie)

- jasná štruktúra vyučovania, predvídateľné a dôsledné správanie pedagógov
- častý nácvik žiadúceho správania, názorné predvádzanie správneho postupu pri plnení rutinných úloh a príležitostné opakovanie požiadaviek a pravidiel
- snažiť sa upriamiť pozornosť žiakov ešte skôr, ako ich bude potrebné dôrazne napomenúť
- zadávať také množstvo práce, ktoré majú žiaci šancu splniť
- nechať radšej žiaka urobiť jednu časť práce správne, než celú s chybami (zadávať kratšie úlohy postupne, radšej než jednu dlhú)
- využívať rôzne druhy činností
- ak je to možné minimalizovať rušivé/rozptyľujúce vplyvy
- viesť žiakov k organizácii svojho pracovného prostredia (na lavici len to, čo

potrebuje)

- zautomatizovať si zaznamenávanie úloh
- zabezpečiť zvýšenú kontrolu práce
- snaha povzbudzovať žiakov, pozitívne ho motivovať, oceňovať pozitívne momenty

- poskytovanie častej a efektívnej spätnej väzby
- vyhýbať sa príliš direktívnemu prístupu a príkazom/zákazom, namiesto toho sa skúsiť so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva

žiaci chorí a zdravotne oslabení

- zvýšený trpezlivý, starostlivý a chápací prístup (žiaci majú v dôsledku svojho oslabenia sťažené podmienky v bežnom živote)
- zdravotné oslabenie prináša so sebou kolísavý priebeh, preto v prípade „horších“ dní vynechať písanie písomných prác, prípadne nehodnotiť výsledky týchto prác...v prípade potreby umožniť žiakom svoju odpoveď zopakovať v iný deň
- nevystavovať žiaka zbytočným stresovým a záťažovým situáciám

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu našej školy, bude vzdelávaný podľa Individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). IVP predstavuje prispôsobenie školského vzdelávacieho programu konkrétnym potrebám žiaka.

Postupy pre prácu so žiakmi cudzincami

Pred príchodom žiaka cudzinca :

- oboznámiť žiakov triedy s príchodom nového spolužiaka
- spoločne so žiakmi triedy pripraviť aktivity na uľahčenie adaptácie nového spolužiaka (tútori, realizácia orientačného plánu školy, obrázkové karty, dvojjazyčné štítky na označenie dôležitých miest, predmetov v škole/triede)
- pripraviť potrebné pomôcky (učebné pomôcky, kompenzačné pomôcky) pre

nového žiaka

- začať a udržiavať spoluprácu zamestnancov školy so zákonnými zástupcami

žiaka

Počas výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka cudzinca:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom

- poskytnúť dostatok času na prácu

- zadávať úlohy, pri ktorých nie je potrebné hovoriť – využiť priradenie alebo

doplňovanie slov k obrázku, vytváranie myšlienkových máp, kreslenie schém

- zadávať úlohy individuálne prispôsobené jazykovým možnostiam žiaka – formou

zjednodušených formulácií, vždy doplniť príkladom alebo spoločne vyriešiť jeden

príklad (úlohu)

- vizualizovať zadania úloh (multisenzorický prístup) – používať symboly, obrazový

materiál, nákresy, organizéry a pod.

- otázky a úlohy zadávať po krokoch, jasne a zrozumiteľne tak, aby žiak mohol na

ne odpovedať jednoznačne

- slovné inštrukcie podľa potreby zopakovať, pokyny zadávať pomaly, v menšom rozsahu

- priebežne overovať porozumenie a plnenie úloh - klásť uzavreté otázky s odpoveďou ÁNO/NIE, výber z možností a pod.

- zadávať úlohu, ktorú „môže zvládnuť len nový žiak“, aby sa napomohlo jeho začleneniu sa do života triedy a školy

- umožniť poskytnutie zadaní dopredu – môže si ho doma preložiť a pripraviť sa

Hodnotenie žiaka – cudzinca zo štátneho jazyka počas dvoch hodnotiacich období uskutočňujeme vyjadrením „absolvoval“. Po uplynutí dvoch hodnotiacich období uplatňujeme v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach zo štátneho jazyka miernejšie kritériá, ak žiak naďalej dostatočne neovláda štátny jazyk. Pri hodnotení žiaka – cudzinca v prvom školskom roku a druhom školskom roku na území SR v iných vyučovacích predmetoch ako je štátny jazyk prihliadame na

možnú mieru pochopenia štátneho jazyka, jeho vecné vedomosti, a nie úroveň jazykovej správnosti jeho slovného prejavu. “.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci školy systematicky rozvíjajú svoje digitálne zručnosti v nasledujúcich šiestich kľúčových oblastiach, pričom využívajú dostupné školské systémy a metodické materiály:

1. Profesijné zapojenie:

- Aktívne využívanie digitálnych technológií na internú a externú komunikáciu (školský informačný systém EduPage, e-mailová komunikácia).
- Kooperácia a zdieľanie osvedčených pedagogických skúseností, metodických materiálov a digitálnych príspevkov prostredníctvom spoločných cloudových úložísk.
- Účast' na kontinuálnom profesijnom rozvoji, webinároch a vzdelávacích programoch zameraných na integráciu inovatívnych IKT nástrojov do výučby.

2. Digitálne zdroje:

- Efektívne vyhľadávanie, kritický výber a cielená tvorba vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov (prezentácie, interaktívne kvízy, pracovné listy).
- Úprava, prispôsobovanie a bezpečné zdieľanie digitálneho obsahu v

súlade s pedagogickými cieľmi.

- Striktné dodržiavanie autorských práv, licenčných podmienok (Creative Commons) a zásad správneho citovania elektronických zdrojov.

3. Vyučovanie a učenie:

- Využívanie digitálnych technológií a interaktívnych tabúl na podporu aktívneho, bádavého a objavujúceho učenia sa žiakov.
- Inicievanie a podpora projektového, kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania s využitím digitálnych nástrojov (zdieľané dokumenty, online nástenky).
- Využívanie digitálnych asistentov a manažérskych nástrojov na efektívne riadenie, organizáciu a personalizáciu vzdelávacieho procesu.

4. Hodnotenie:

- Implementácia digitálnych nástrojov na formatívne a sumatívne hodnotenie žiakov (online testy, kvízy, hlasovacie systémy, elektronické portfóliá).

- Zber a hĺbková analýza výsledkov učenia prostredníctvom digitálnych dát pre včasnú identifikáciu nedostatkov.
- Poskytovanie adresnej, konštruktívnej a rýchlej spätnej väzby žiakom aj ich zákonným zástupcom prostredníctvom digitálnych platforiem.

5. Podpora žiakov:

- Dôsledná individualizácia a diferenciacia vyučovania s ohľadom na tempo, študijné predpoklady a špecifické potreby jednotlivých žiakov.
- Uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom asistenčných digitálnych technológií pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).
- Aktívne odstraňovanie digitálnych bariér a podpora digitálnej gramotnosti u všetkých žiakov bez rozdielu.

6. Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov:

- Cílené začleňovanie aktivít rozvíjajúcich informačnú, digitálnu a mediálnu gramotnosť žiakov priamo do vyučovacích hodín rôznych predmetov.
- Formovanie návykov bezpečného, zodpovedného a etického správania

sa v digitálnom priestore (prevencia kyberšikany, ochrana osobných údajov).

- Vedenie žiakov k vlastnej tvorbe digitálneho obsahu (texty, grafika, prezentácie, jednoduché programy) namiesto pasívnej konzumácie.

Implementácia digitálnych kompetencií žiakov podľa stupňov vzdelávania

ISCED 1 – Prvý a druhý cyklus

- **Základné ovládanie zariadení:** Žiak dokáže samostatne zapnúť, reštartovať a vypnúť počítač alebo tablet. Ovláda prácu s myšou, klávesnicou a dotykovou obrazovkou, pozná základné hygienické a ergonomické zásady pri práci s digitálnou technikou.
- **Vyhľadávanie informácií:** Žiak dokáže s pomocou a pod dohľadom pedagóga vyhľadať základné textové alebo obrazové informácie na overených detských internetových stránkach a vzdelávacích portáloch.
- **Základy bezpečnosti:** Žiak pozná riziká spojené s internetom, vie, že nesmie bez vedomia rodičov či učiteľa komunikovať s cudzími osobami ani

uverejňovať osobné údaje a fotografie. Rozumie pojmu digitálna stopa v elementárnej rovine.

- **Využívanie nástrojov pri učení:** Žiak aktívne využíva odporúčané edukačné hry, aplikácie a interaktívne cvičenia na precvičovanie učiva (matematika, cudzie jazyky, slovenský jazyk).
- **Tvorba jednoduchého obsahu:** Žiak dokáže s pomocou vytvoriť jednoduchý textový dokument (napísať krátky text, zmeniť farbu a veľkosť písma) a nakresliť obrázok v grafickom editore.

ISCED 2 – Tretí cyklus

- **Kritické hodnotenie informácií:** Žiak dokáže samostatne a pokročilo vyhľadávať informácie, porovnávať viaceré zdroje, rozlišovať fakty od názorov a identifikovať potenciálne dezinformácie, hoaxy či clickbaity.
- **Tvorba a úprava obsahu:** Žiak plynule ovláda prácu s textovým editorom (formátovanie, vkladanie tabuliek a obrázkov), tabuľkovým kalkulátorom (základné vzorce, tvorba grafov) a programami na tvorbu prezentácií. Spoznáva základy algoritmizácie a blokového programovania (napr. Scratch).

- **Projektová práca a spolupráca:** Žiak využíva digitálne nástroje a cloudové služby na spoločnú prácu na skupinových projektoch, dokáže online komunikovať v tíme a spoločne editovať zdieľané súbory.
- **Dodržiavanie bezpečnosti:** Žiak uplatňuje pokročilé pravidlá kybernetickej bezpečnosti – vytvára si silné heslá, využíva dvojfázové overenie, chráni svoje súkromie a vie, ako reagovať a na koho sa obrátiť v prípade kyberšikany, phishingu či malvéru.
- **Etické správanie v online prostredí:** Žiak dodržiava pravidlá netikety (etikety na internete), rešpektuje odlišné názory, nepodieľa sa na nenávistných prejavoch a pri tvorbe školských prác korektne uvádza a cituje použité internetové zdroje a literatúru.

Škola v rámci svojich rozpočtových možností, mimorozpočtových zdrojov a projektových aktivít systematicky zabezpečuje modernizáciu a údržbu digitálnej infraštruktúry:

- **Hardvérové vybavenie:** Pravidelná obnova a dopĺňovanie počítačových učební, zabezpečenie notebookov/tabletov pre pedagogických zamestnancov a mobilných tabletových učební pre žiakov na bežných

hodinách. Vybavenie kmeňových tried dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami alebo smart displejmi.

- **Siet'ová konektivita:** Zabezpečenie vysokorýchlostného, stabilného a bezpečného internetového pripojenia (Wi-Fi) s pokrytím v celom areáli školy, vrátane segmentácie siete na internú (učiteľskú) a hostóvskú (žiacku).
- **Kybernetická bezpečnosť a správa:** Implementácia centrálneho firewallu, webových filtrov na zamedzenie prístupu k nevhodnému obsahu, pravidelná aktualizácia operačných systémov a nasadenie antivírusového softvéru.
- **Softvérové vybavenie a licencie:** Zabezpečenie licencií pre kancelárske balíky, edukačné softvéry, grafické nástroje a udržiavanie funkčnosti školského informačného systému (EduPage).

AI gramotnosť

- Škola rozvíja digitálnu a AI gramotnosť žiakov. Žiaci primerane veku oboznamujú s princípmi fungovania umelej inteligencie a učia sa ju využívať ako nástroj podporujúci učenie, tvorivosť a riešenie problémov.
- Žiaci sa učia efektívne využívať generatívne AI nástroje pri získavaní

informácií, tvorbe obsahu a riešení úloh primerane veku.

- Žiaci sú vedení k etickému používaniu umelej inteligencie, rešpektovaniu autorských práv, uvádzaniu zdrojov a zodpovednému používaniu digitálnych technológií.
- Žiaci sa učia bezpečne pracovať s digitálnymi technológiami a chrániť svoje osobné údaje pri používaní online služieb a nástrojov umelej inteligencie.
- Žiaci sú vedení ku kritickému hodnoteniu informácií získaných prostredníctvom umelej inteligencie. Učia sa porovnávať informácie z viacerých zdrojov, overovať ich pravdivosť a posudzovať ich spoľahlivosť.

10. Vyhodnocovanie školského vzdelávacieho programu

Vyhodnocovanie školského vzdelávacieho programu je systematický proces, ktorého cieľom je zisťovať mieru napĺňania vízie, hodnôt, cieľov a strategických priorít školy. Slúži na identifikáciu silných stránok školy, oblastí vyžadujúcich zlepšenie a na prijímanie opatrení vedúcich ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vyhodnocovanie realizujeme priebežne počas školského roka a komplexne na jeho konci. Do procesu sú zapojení pedagogickí a odborní zamestnanci školy, vedenie školy, žiaci, rodičia a školský parlament.

Pri vyhodnocovaní využívame najmä tieto nástroje:

- analýzu výsledkov žiakov, žiackych prác, portfólií
- hospitačnú činnosť vedenia školy, vzájomné hospitácie a tandemové vyučovanie zamerané na kvalitu vyučovania a využívanie efektívnych vyučovacích stratégií,
- dotazníky a rozhovory so žiakmi, rodičmi a zamestnancami školy zamerané na spokojnosť, školskú klímu, wellbeing a kvalitu vzdelávania,
- spätnú väzbu získanú prostredníctvom rodičovských dialógov, konzultácií, komunitných stretnutí a ďalších foriem spolupráce s rodičmi,
- podnety a návrhy školského parlamentu, ktorý sa podieľa na hodnotení života školy a navrhuje možnosti jeho zlepšovania,

Súčasťou vyhodnocovania je aj sledovanie plnenia strategických cieľov školy. Raz ročne vedenie školy v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami vyhodnotí mieru ich napĺňania, identifikuje oblasti pokroku a oblasti vyžadujúce ďalší rozvoj.

Výsledky vyhodnotenia sú prerokované v pedagogickej rade a podľa potreby aj v rade školy. Zistenia slúžia ako podklad pre plánovanie priorít školy, profesijný rozvoj zamestnancov, úpravy školského vzdelávacieho programu a prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.

Vyhodnocovanie školského vzdelávacieho programu vnímame ako nástroj neustáleho učenia sa a rozvoja školy. Jeho cieľom nie je len kontrola dosiahnutých výsledkov, ale hlavne cesta k napĺňaniu vízie a cieľov školy.

11. Záver

Školský vzdelávací program M- Múdra myseľ, R – radosť z pohybu, M – Morálny kompas predstavuje spoločnú víziu rozvoja našej školy. Vychádza z presvedčenia, že kvalitné vzdelávanie nie je založené iba na osvojovaní vedomostí, ale aj na rozvoji charakteru zdravého životného štýlu, vzťahov, osobnej zodpovednosti a schopnosti celoživotne sa učiť.

Naším cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom každý žiak môže objaviť svoj potenciál, zažiť úspech a postupne sa stať samostatným, zodpovedným a empatickým človekom pripraveným na život v meniacej sa spoločnosti.

Prostredníctvom rozvoja gramotností, metakognície, charakteru a aktívneho zapájania žiakov do procesu učenia vytvárame školu, ktorá pripravuje deti nielen na ďalšie štúdium, ale aj na zodpovedný a zmysluplný život.