Učebné osnovy		Náboženstvo - evanjelické		
Názov školy		Základná škola Márie Rázusovej-Martákovej		
Adresa		Nábrežie 4. apríla 1936/23, 031 01 Liptovský Mikuláš		
Názov Školského vzdelávacieho programu		M - múdra myseľ, R - radosť z pohybu, M - morálny kompas		
Cykly		**1.cyklus**	**2.cyklus**	**3.cyklus**
Koordinátor pracovného tímu pre vzdelávaciu oblasť: Matematika a informatika		Mgr. Viera Pogádlová		
Členovia pracovného tímu pre túto oblasť		Mgr. Marian Bochnička - pre predmet náboženská výchova		
Vyučovací jazyk		slovenský		
Vypracovanie dokumentu (termín odovzdania)		24.3.2026		
Grafická úprava		PaedDr. Eva Radičová; PaedDr. Martina Hollá		
Kontakt	**telefónne číslo**	044/55 249 89 RŠ: 044/55 230 60		
	e-mail	skola.mrm@gmail.com		

Časová dotácia vzdelávacích predmetov vo vzdelávacej oblasti rozdelená do cyklov a do ročníkov									
	1. cyklus			**2. cyklus**		**3. cyklus**			
	1. ročník	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika predmetu Náboženská výchova a jeho CIELE

Vyučovací predmet náboženská výchova je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a je špecifickým priestorom, v ktorom žiaci objavujú a poznávajú skutočnosť z pohľadu náboženstva. Cez náboženskú výchovu v škole žiak rozvíja svoju náboženskú gramotnosť a má možnosť nadobudnúť a prehĺbiť osobnú a zodpovednú kresťanskú a náboženskú identitu. Náboženskú gramotnosť chápeme ako komplexnú schopnosť žiaka zodpovedne zaobchádzať s vlastnou religiozitou a religiozitou iných ľudí. Na základe náboženských obsahov a vedomostí žiak dokáže správne chápať kresťanské náboženstvo, vyjadrovať a žiť svoju vlastnú religiozitu a osobnú vieru. Náboženská výchova/náboženstvo zároveň rozvíja aj eticko-hodnotový rozmer žiakov, ktorý je spoločný s predmetom Etická výchova, a prispieva tak k integrálnej edukácii na základných školách. Náboženská výchova/náboženstvo je zameraná na nadobúdanie vedomostí, ale aj na schopnosť nábožensky vnímať skutočnosť, chápať náboženskú reč, jazyk a komunikovať ním, konať podľa vlastného náboženského presvedčenia a vyjadriť svoju religiozitu a vieru nábožensky motivovaným životom. Náboženskú výchovu v škole tak môžeme chápať ako komplexný, procesuálny a dynamický edukačný proces, ktorý sa uskutočňuje ako pozorovanie a vnímanie náboženskej skutočnosti, náboženské poznávanie cez náboženskú komunikáciu, cez tvorbu náboženského úsudku a rozhodovania sa a cez nábožensky motivovaného konania. Vyučovací predmet náboženská výchova/náboženstvo rozvíja náboženskú gramotnosť cez nasledovné obsahové oblasti, ktoré sú konkretizované v komponentoch Boh a človek, Ježiš Kristus, Písmo svätá, Cirkev a svätosti a Kresťanský život.

Ciele:

C1. Pozorovať a vnímať náboženskú skutočnosť. Žiaci sú citliví na okolitý svet a vedia rozpoznať a vnímať náboženské fenomény. Schopnosť vnímať je základom náboženského poznania. Nábožensky pozorovať a vnímať znamená:
všímať si krásu sveta a vnímať vlastnú osobu so svojimi schopnosťami a hranicami,
objaviť základné náboženské znaky a symboly a pomenovať ich význam,
vnímať sakrálny priestor ako miesto oslavy Boha, modlitby a spoločenstva,
pozorovať náboženské správanie a vedieť ho objasniť.

C2. Rozvíjať náboženské vedomosti a poznanie. Žiaci sa oboznamujú so základným posolstvom kresťanskej viery, zaoberajú sa nosnými pojmami a textami, náboženskou tradíciou, ako aj historickým pôsobením cirkvi. Žiaci poznávaním dávajú význam a zmysel tomu, čo nadobudli porovnaním a pochopením, odhadujú vzťah medzi poznanou náboženskou skúsenosťou a osobným životom. Nábožensky poznávať znamená:
identifikovať základné ľudské otázky ako náboženské,
spoznať a prehĺbiť základné otázky kresťanskej viery v Boha,
osvojovať si kresťanskú vieru v Trojjediného Boha,
pomenovať hlavné znaky Ježišovho posolstva,
náboženské skúsenosti usporiadať a primerane vyjadriť.

C3. Chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním. Žiaci sa učia klásť otázky a argumentovať, pochopiť rôzne spôsoby náboženského jazyka a komunikácie, vyjadriť svoju vlastnú religiozitu a svoj osobný vzťah k svetu a Bohu. Nábožensky komunikovať znamená:
porozumieť základným kresťanským a biblickým slovám, výrazom, pojmom a primerane ich použiť,
rozumieť významu základných náboženských znakov, symbolov, obrazov, prvkov a vedieť ich importovať do osobnej komunikačnej gramotnosti, spoznať spoločné znaky a rozdiely náboženských textov,
otvorene viesť dialóg s inými o náboženských témach,
použiť rôzne formy modlitby ako súčasť svojho religiózneho života.
C4. Uvažovať a konať podľa vlastného náboženského presvedčenia. Skúsenosti a poznatky učia žiakov získať svoj pohľad na základ e uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia. Nábožensky usudzovať znamená:
identifikovať a rozlišovať rôzne prejavy morálneho správania sa ľudí a hodnotiť ich dôsledky,
klásť existencionálne a trascendentálne otázky a chápať význam náboženských odpovedí na otázky o zmysle života, existencii Boha, života po smrti a pod.,
kriticky reflektovať náboženské predsudky,
zaujať vlastné stanovisko voči morálnym dilemám a zdôvodniť ho.
C5. Vyjadriť svoju religiozitu a vieru nábožensky motivovaným konaním a životom. Žiaci sa učia rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým a zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života. Nábožensky konať znamená:
prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
[illegible]

Hodnotenie:
Hodnotenie má podporovať osobný rast žiaka, rozvoj hodnôt, porozumenie biblickým príbehom a schopnosť uplatňovať kresťanské princípy v každodennom živote. Jeho cieľom nie je porovnávanie žiakov, ale poskytovanie priebežnej spätnej väzby, ktorá pomáha žiakovi napredovať.
Návrhujeme hodnotiť nasledovné oblasti:
1. Porozumenie učivu
2. Aktivita a zapojenie
3. Aplikácia hodnôt v praxi
4. Osobný pokrok

Navrhujeme tieto formy hodnotenia:
slovná spätná väzba počas vyučovania,
pochvala za konkrétny pokrok alebo prejavenú hodnotu,
sebahodnotenie žiaka (napr. „Čo sa mi dnes podarilo?“),
jednoduché reflexné aktivity (smajlíky, farebné hodnotenie, krátke vyjadrenia),
portfólio prác, výtvarných výstupov a pracovných listov.

Príklady spätnej väzby:
„Dnes si veľmi dobre vysvetlil, prečo je dôležité odpúšťať.“
„Páčilo sa mi, ako si pomohol spolužiakovi pri práci v skupine.“
„Biblický príbeh si si zapamätal správne. Skús ešte premýšľať, ako jeho posolstvo využiť vo svojom živote.“
„Vidím, že sa čoraz viac zapájaš do diskusie a vyjadruješ svoje názory.“

Zásady hodnotenia:
hodnotenie je povzbudzujúce, spravodlivé a rešpektujúce individualitu žiaka,
zohľadňuje vekové osobitosti a osobný pokrok,
nehodnotí vieru ani osobné presvedčenie žiaka, ale jeho aktivitu, porozumenie a rozvoj kompetencií,

Odporúčané učebné zdroje:
Metodické zdroje:

-štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program
-učebnice a metodické príručky pre evanjelickú náboženskú výchovu vydávané Evanjelická cirkev augsburského vyznania na Slovensku
-biblické komentáre a detské biblie
-odborné pedagogické a katechetické publikácie
-digitálne vzdelávacie portály a metodické materiály cirkevných organizácií

Didaktické materiály:

-Biblia, detská Biblia, pracovné zošity a pracovné listy
-obrázky, ilustrácie, príbehové karty a tematické plagáty
-prezentácie, videá, audionahrávky a interaktívne digitálne materiály
-biblické mapy, časové osi a schémy

Pomôcky:

-interaktívna tabuľa, projektor alebo počítač.
-kartičky s pojmami, otázkami a úlohami.
-výtvarný materiál (papier, pastelky, fixky, lepidlo, nožnice).
-predmety na dramatizáciu biblických príbehov a rolové hry.

NÁBOŽENSTVO EVANJELICKÉ; 1.cyklus; 1.ročník

Komponent	Boh a človek			
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Gramotnosti	Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		
	Vnímanie svojho miesta v rodine, budovanie vzťahov v rodine, vzájomná komunikácia.	Vnímať vieru ako jedinečný dar a súčasť človeka.	Finančná gramotnosť; Environmentálna gramotnosť; Sociálna a emocionálna gramotnosť	
	Uvedomenie si svojej jedinečnosti, svojich darov a schopností.	Vnímať vieru ako jedinečný dar a súčasť človeka.	Interkultúrna gramotnosť; Sociálna a emocionálna gramotnosť	
	Objavovanie Božej lásky k človeku a svetu prostredníctvom biblických príbehov.	Vnímať druhých ľudí s rešpektom a oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých.	Digitálna gramotnosť; Environmentálna gramotnosť	

Komponent	Ježiš Kristus			
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Gramotnosti	Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		
	Vnímanie zla a hriechu a jeho dôsledky na život človeka.	Posúdiť hĺbku Ježišovej lásky a odpustenia hriechov.	Finančná gramotnosť; Občianska gramotnosť; Interkultúrna gramotnosť; Environmentálna gramotnosť	
	Poznanie potreby Ježišovej lásky k človeku aj svetu a potrebu odpustenia hriechov v živote človeka.	Vnímať Ježiša Krista ako Spasiteľa sveta, ale aj ako osobného Priateľa.		

Komponent	Cirkev a sviatosti			
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Gramotnosti	Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		
	Vnímanie cirkvi ako miesta, kde patrím aj ja.	Pomenovať čo je cirkev.	Finančná gramotnosť; Občianska gramotnosť; Sociálna a emocionálna gramotnosť	
		Pomenovať čo sa nachádza v kostole a prečo.		
	Poznanie cirkvi (cirkevného zboru) vo svojom okolí.	Chápať cirkev ako spoločenstvo veriacich v Ježiša Krista.		

Komponent	Kresťanský život			
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Gramotnosti	Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).		
	Uvedomenie si prejavu vlastného správania a konania a jeho dôsledky pre nás a našich blízkych.	Vnímať potreby druhých ľudí a prejaviť im ochotu pomôcť.	Mediálna gramotnosť; Sociálna a emocionálna gramotnosť	

NÁBOŽENSTVO EVANJELICKÉ; 1.cyklus; 2.ročník

Komponent	Boh a človek			
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Gramotnosti	Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).		
	Poznávanie Boha cez stvorenie a vyjadrenie radosti a vďaky za dar stvorenia. Získanie základných vedomostí o Bohu a Jeho diele na základe biblických právd.	Posúdiť dôležitosť Božej prítomnosti v živote človeka. Vyjadriť radosť z Božieho stvorenstva a správať sa k nemu s rešpektom a úctou.	Vizuálna gramotnosť; Digitálna gramotnosť; Občianska gramotnosť; Environmentálna gramotnosť; Sociálna a emocionálna gramotnosť	

Komponent	Ježiš Kristus			
Te	Obsahový štandard	Výkonový štandard	G	Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).		
	Objavovanie moci Ježiša Krista na základe Jeho zázrakov a uzdravení.	Interpretovať základné biblické príbehy z Ježišovho života.	Digitálna gramotnosť	

Komponent	Písmo sväté			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).		
	Získanie základných znalostí o Biblii ako Božom Slove, v ktorom sa nám zjavuje Boh.	Posúdiť konanie biblických postáv a vyjadriť dôsledky ich správania.	Digitálna gramotnosť; Environmentálna gramotnosť	

Komponent	Cirkev a sviatosti			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		**Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)**
	Chápanie dôležitosti nedele a cirkevných sviatkov v živote kresťana.	Posúdiť význam cirkevných sviatkov a nedele v živote kresťana.	Mediálna gramotnosť	

Komponent	Kresťanský život			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		**Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)**
	Osvojenie si Božieho zákona a konfrontovanie s vlastným konaním a životom.	Argumentovať voľbu medzi morálne správnym a nesprávnym a konaním.	Občianska gramotnosť; Interkultúrna gramotnosť; Environmentálna gramotnosť	

NÁBOŽENSTVO EVANJELICKÉ; 1.cyklus; 3.ročník

Komponent	Boh a človek			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		**Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)**
	Uvedomenie si dôležitosti modlitby ako vzťahu s Pánom Bohom. Vnímanie viery ako dôležitej súčasti ľudského života.	Zdôvodniť hodnotu človeka ako jedinečného Božieho stvorenia. Zdôvodniť hodnotu človeka ako jedinečného Božieho stvorenia.	Environmentálna gramotnosť	

Komponent	Ježiš Kristus			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		**Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)**
	Poznanie biblických príbehov, ktoré rozprávajú o živote, utrpení, smrti a vzkriesení Ježiša Krista.	Interpretovať základné biblické príbehy z Ježišovho života.	Digitálna gramotnosť	

Komponent	Písmo sväté			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		**Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)**
	Poznanie vybraných biblických príbehov, ktoré hovoria o živote a diele Ježiša Krista a ďalších biblických postáv.	Tvorivo interpretovať vybrané biblické príbehy.	Vizuálna gramotnosť; Čitateľská gramotnosť; Digitálna gramotnosť; Mediálna gramotnosť	

Komponent	Cirkev a sviatosti			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		**Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)**
	Vnímanie dôležitosti krstu v cirkvi ako prejav Božej milosti.	Chápať cirkev ako spoločenstvo veriacich v Ježiša Krista.		

Komponent	Kresťanský život			
	Obsahový štandard	Výkonový štandard		
	Čo sa má žiak naučiť - minimálny súbor vedomostí, zručností, postojov a kompetencií.	**Žiak vie/dokáže (vedomosť, životná zručnosť, postoj).**		**Poznámky (napr. prepájanie a väzby na iné predmety a iné...)**
	Objavovanie hĺbky modlitby ako prejavu viery a dôvery v Boha.	Tvorivo interpretovať vlastné modlitby a chápať ich ako vyjadrenie svojho vzťahu k Bohu.	Sociálna a emocionálna gramotnosť	
		Posúdiť potrebu dávania a prijímania lásky, odpustenia a prijímania sa navzájom.		
	Uvedomenie si potreby žiť v spoločenstve s Bohom a svojimi blížnymi.	Zdôvodniť význam vzťahov v rodinách, spoločenstve a cirkvi.	Finančná gramotnosť; Občianska gramotnosť; Interkultúrna gramotnosť; Environmentálna gramotnosť; Sociálna a emocionálna gramotnosť	
		Zdieľať svoje myšlienky a postoje k osobnej viere veku primeraným spôsobom.		