

# System hodnotenia a klasifikácie pre šk. rok 2025/26

*Základná škola Márie Rázusovej-Martákovej, Liptovský Mikuláš*

Dokument - systému hodnotenia a klasifikácie žiakov 1. stupňa našej školy pre školský rok 2025/2026. Dokument vychádza z platnej legislatívy, Metodického pokynu č. 22/2011, odporúčaní novej kurikulárnej reformy a z najnovších odborných materiálov o hodnotení žiakov. Cieľom je zabezpečiť spravodlivé, rozvojové a motivujúce hodnotenie, ktoré podporuje nielen vedomosti, ale aj zručnosti, postoje a osobnostný rast každého žiaka.

## Základné zásady hodnotenia

- Hodnotenie je v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a rešpektuje princípy novej kurikulárnej reformy.
- Kritériá hodnotenia by mali byť zverejnené, transparentné a zrozumiteľné pre žiakov aj rodičov.
- Hodnotenie zohľadňuje vedomosti, zručnosti aj postoje žiakov v každom predmete, nie je zamerané len na reprodukciu faktov, ale aj na rozvoj komplexných kompetencií a osobnostný rast.

## Prehľad foriem hodnotenia podľa tried a predmetov

Trieda	Forma hodnotenia	Predmety hodnotené slovne/známkou	Predmety hodnotené absolvoval/neabsolvoval
1.A, 1.B, 1.C	Slovné hodnotenie	SJL, MAT, PRK, ANJ	VYV, HUV, TaSV, ETV, NAV
2.B	Slovné hodnotenie	SJL, MAT, PRK, ANJ	VYV, HUV, TaSV, ETV, NAV
2.A, 2.C	Klasifikácia známkou	SJL, MAT, PRK, ANJ	VYV, HUV, TaSV, ETV, NAV
3.A, 3.B, 3.C	Klasifikácia známkou	SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ	VYV, PRV, HUV, TaSV, INF, ETV, NAV
4.A, 4.B, 4.C	Klasifikácia známkou	SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ	VYV, PRV, HUV, TaSV, INF, ETV, NAV

## Kritériá hodnotenia podľa predmetov

Predmet	Vedomosti	Zručnosti	Postoje a hodnoty
Slovenský jazyk (SJL)	Porozumenie textu, gramatika, čítanie s porozumením	Tvorivé písanie, prezentácia, čitateľská gramotnosť	Aktivita, spolupráca, rešpekt, usilovnosť
Matematika (MAT)	Správnosť riešení, logické myslenie, aplikácia poznatkov	Samostatnosť, argumentácia, skupinová práca	Zodpovednosť, vytrvalosť, ochota prijímať chyby
Prvouka/Prírodoveda (PRK/PRI)	Poznatky o prírode/spoločnosti, orientácia v téme	Pozorovanie, experimentovanie, prezentácia	Záujem, ochrana prírody, spolupráca
Vlastiveda (VLA)	Fakty, súvislosti, orientácia v čase a priestore	Práca s mapou, prezentácia, projekt	Záujem, rešpekt, spolupráca
Anglický jazyk (ANJ)	Slovná zásoba, gramatika, porozumenie	Ústny a písomný prejav, projekty, komunikácia	Aktivita, kreativita, spolupráca
Výtvarná výchova (VYV)		Tvorivosť, originalita, estetika	Spolupráca, rešpekt, aktivita
Hudobná výchova (HUV)		Hudobné zručnosti, spev, hra na nástroj	Spolupráca, rešpekt, aktivita
Telesná výchova (TaSV)		Pohybové zručnosti, spolupráca, fair-play	Spolupráca, rešpekt, aktivita
Informatika (INF)		Základné digitálne zručnosti	Zodpovednosť, bezpečnosť, spolupráca
Etická výchova (ETV)		Diskusia, riešenie etických situácií	Empatia, rešpekt, spolupráca
Náboženská výchova (NAV)		Diskusia, prezentácia, reflexia	Rešpekt, úcta, spolupráca

## Percentuálne hranice pre klasifikáciu

Známka	Percentuálne rozmedzie
1 (výborný)	100 – 90 %
2 (chválitebný)	89 – 75 %
3 (dobrý)	74 – 50 %
4 (dostatočný)	49 – 25 %
5 (nedostatočný)	24 % a menej

## Váha znáмок a hodnotiace nástroje

- Tematické previerky (štvrtročná, polročná,  $\frac{3}{4}$  ročná, koncoročná) – váha 2
- Ústne odpovede, bežné písomné práce, projekty – váha 1
- Aktivita na hodine, práca navyše, jednoduché úlohy – váha 0,5
- Domáce úlohy – len motivačné hodnotenie, poskytovať spätnú väzbu, nie sú súčasťou ŠVP

## Formatívne a sebahodnotiace techniky

- Sebahodnotiace listy, reflexné denníky, portfóliá, spätná väzba od spolužiakov, od učiteľa, diskusie o cieľoch a kritériách, nastavenie na rast a porovnávanie výsledkov žiaka – sám so sebou, nie s inými žiakmi.
- Práca s chybou, rešpektujúca komunikácia, rozvoj metakognície a podpora klímy v triede.

## Princípy a odporúčania pre hodnotenie

- Hodnotí sa nielen reprodukcia faktov, ale aj schopnosť aplikovať poznatky, logické myslenie a argumentácia.
- Dôraz na praktické využitie poznatkov, rozvoj komunikačných, digitálnych, matematických a manuálnych zručností.
- Hodnotí sa aktívny prístup, zodpovednosť, spolupráca, rešpektovanie pravidiel, ochota prijímať spätnú väzbu a rozvoj sebahodnotenia.
- Formatívne hodnotenie, individuálny prístup, podpora žiakov s podpornými opatreniami podľa individuálnych kritérií.
- Výchovné predmety, informatika - hodnotené aktívne absolvoval/neabsolvoval s dôrazom na aktivitu, tvorivosť, spoluprácu a rozvoj osobnosti.

## Hodnotenie komplexných spôsobilostí a dlhodobý rozvoj

- Rozvoj kľúčových kompetencií: komunikácia, riešenie problémov, empatia, sebaregulácia, digitálne zručnosti, spolupráca.
- Priebežné hodnotenie projektov, portfólií a reflexných denníkov ako nástroj na sledovanie dlhodobého pokroku žiaka.
- Podpora sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia ako súčasť každodenného vyučovania – na ranných kruhoch, integrálnou súčasťou vyučovacích hodín.

## Spolupráca s rodičmi

- Pravidelná komunikácia o cieľoch, metódach a kritériách hodnotenia.
- Konzultácie, spoločné aktivity, DOD, zapájanie rodičov do hodnotenia prostredníctvom portfólií, dotazníkov a spätnej väzby.

- Podpora partnerského prístupu a individuálne prispôsobené hodnotenie podľa potrieb žiaka a rodiny<sup>2</sup>.

## **Záver**

Hodnotenie žiakov je realizované v súlade s § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.

Zohľadňuje vedomosti, zručnosti, postoje a komplexné kompetencie žiakov, podporuje ich osobnostný rast a je transparentný pre žiakov, rodičov aj učiteľov.

V prípade slovného hodnotenia sa na vysvedčení vždy uvedie aj výrok, či žiak *splnil podmienky pre postup do vyššieho ročníka*, alebo *nesplnil podmienky pre postup do vyššieho ročníka*, v súlade s odsekom 10 uvedeného paragrafu.

Vypracovala:

PaedDr. Eva Radičová, vedúca MZ